



รายงานประจำปี 2568

ANNUAL REPORT



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
Office of the Private Education Commission (OPEC)

คำนำ

รายงานประจำปี 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และภารกิจตามบทบาทของหน่วยงานในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการศึกษาเอกชน โดยนำเสนอข้อมูลที่สำคัญเพื่อแสดงถึงผลการพัฒนาการศึกษาเอกชนในภาพรวม และสะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อาทิ (1) ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน ทั้งด้านปริมาณและการมีส่วนร่วม และด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา (2) ผลการดำเนินงานใน 3 มิติ ได้แก่ ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ และผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดงบประมาณรายจ่ายประจำปี (3) ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัดที่เกิดขึ้น และข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเอกชนในระยะต่อไป

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการ และเป็นเอกสารสำหรับเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานแก่สาธารณชน และหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ทราบต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สารบัญ

ส่วนที่ 1	ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน	หน้า
	1. ผู้บริหาร	2
	2. ข้อมูลทั่วไป	4
	3. การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	5
	4. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	6
	5. โครงสร้างสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7
	6. อัตรากำลัง	8
	7. วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	9
	8. เป้าหมาย	10
	9. ยุทธศาสตร์	10
	10. ค่านิยม	11
	11. กลไกการขับเคลื่อนการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	12
	12. ประเภทของโรงเรียนเอกชน	14
	13. ความสำคัญของการศึกษาเอกชน	15
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	16
	2.1 ด้านปริมาณและการมีส่วนร่วม	17
	2.2 ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา	21
	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	22
	2) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงาน	30
	3.1 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์	31
	1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้	32
	2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	59
	3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม	78
	4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขัน ที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม	88
	5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	93
	3.2 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ	100
	3.3 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดงบประมาณรายจ่ายประจำปี	103
ส่วนที่ 4	ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะ	107
ภาคผนวก		119
	ภาคผนวก ก ข้อมูลพื้นฐานด้านการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเอกชน	119
	ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ร่วมยกร่างรายงานประจำปี 2568	125
	ภาคผนวก ค คณะผู้จัดทำ	129

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	อัตรากำลัง	8
ตาราง 2	จำนวนสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ	8
ตาราง 3	จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทโรงเรียน ระดับชั้น และหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2568	18
ตาราง 4	จำนวนโรงเรียนในระบบ จำแนกตามการรับเงินอุดหนุน/ไม่รับเงินอุดหนุน ปีการศึกษา 2568	19
ตาราง 5	จำนวนการจัดตั้ง - ปิดกิจการ ของโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	20
ตาราง 6	จำนวนและสัดส่วนนักเรียนโรงเรียนในระบบของรัฐและเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567	20
ตาราง 7	ผลการประเมิน PISA 2018 และ 2022 เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชน กับโรงเรียนแต่ละสังกัด/กลุ่มโรงเรียน และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	22
ตาราง 8	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เปรียบเทียบกับโรงเรียนเอกชนระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 และ 2567	23
ตาราง 9	ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศด้านค่าเฉลี่ย และส่วนต่างคะแนน ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้น	25
ตาราง 10	ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและขนาดโรงเรียน	25
ตาราง 11	ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน	26
ตาราง 12	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้คะแนน O-NET 50% ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน	26
ตาราง 13	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน	27
ตาราง 14	ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เปรียบเทียบกับนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั้งประเทศ ปีการศึกษา 2566 - 2567	27
ตาราง 15	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามมาตรฐานและขนาดสถานศึกษา	28
ตาราง 16	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามมาตรฐานและขนาดสถานศึกษา	29
ตาราง 17	การกู้ยืมเงินและการยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ปีงบประมาณ 2568	91

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 18 จำนวนนักเรียนทั่วไป นักเรียนการกุศล นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568	120
ตาราง 19 จำนวนโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2568	121
ตาราง 20 จำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2568	122
ตาราง 21 อัตรารายเงินอุดหนุนรายบุคคล นักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา	123
ตาราง 22 อัตรารายเงินอุดหนุนรายบุคคล นักเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศล และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของมัสยิดหรือมูลนิธิ	123
ตาราง 23 อัตรารายเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนพิการ (สามัญศึกษา) ในโรงเรียนเฉพาะทางและโรงเรียนทั่วไป	123
ตาราง 24 อัตรารายเงินอุดหนุนรายบุคคล นักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา	124
ตาราง 25 อัตรารายเงินอุดหนุนรายบุคคล นักเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของมัสยิดหรือมูลนิธิ	124
ตาราง 26 อัตรารายเงินอุดหนุนรายบุคคล นักเรียนพิการ (สามัญศึกษา) ในโรงเรียนเฉพาะทาง และโรงเรียนทั่วไป	124



ส่วนที่ 1

ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน

ผู้บริหาร



นายมนทล ภาคสุวรรณ
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



นายคมกฤษ จันทร์ขจร
รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์
รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



นางสุมิตรา ทองแสง

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา



นางภัทราพรรณ เล็งวัฒนากิจ

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา



นายวิรัช ลิ้มเจริญสุข

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน



นายสุนทร ยุทธชนะ

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผน



นางสาวนิตยา ปัดไธสง

ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา



นายกิตติ สันสอาด

ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ



นายศรัณ อัยราน้อย

ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ



นางทิพอร สุพรรณทอง

ผู้อำนวยการกลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ



ว่าที่ ร.ต. ปาพจน์ วิณิชยกุล

ผู้อำนวยการกลุ่มงานทะเบียน



นางชนิดา พิภเจริญ

ผู้อำนวยการกลุ่มงานเลขานุการกรม



นางสาววิรงรอง บัวจันทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน



ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชนในประเทศไทย เชื่อว่าการศึกษาประเภทนี้ได้ดำเนินการมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาแล้ว โดยเริ่มในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2199 – 2231) จดหมายเหตุของมองซิเออซานิเยร์ กล่าวว่า เจ้าพระยาวิชาเยนทร์ได้ทรงสร้างโรงเรียนราษฎร์ไว้หลายโรงเรียน และจากจดหมายเหตุของบาทหลวงเดอซัวลี ซึ่งเข้ามาอยู่ในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. 2228 ได้กล่าวถึงโรงเรียนราษฎร์ 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนนวมัสพรนทร์ และโรงเรียนสามเณร

ต่อมาในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ผู้ที่บุกเบิกการก่อตั้งโรงเรียนราษฎร์ไม่ใช่คนไทย แต่เป็นมิชชันนารี ซึ่งเดินทางเข้ามาเผยแพร่ศาสนาในประเทศไทย โรงเรียนราษฎร์ซึ่งได้รับการจัดตั้งและสนับสนุนโดยมิชชันนารี ได้แก่ โรงเรียนของนางมาทตูน (Mrs. Mattoon) มิชชันนารีชาวอเมริกัน จึงเปิดสอนในปี พ.ศ. 2395 ซึ่งถือเป็นโรงเรียนราษฎร์แห่งแรกในสมัยนั้น โรงเรียนคริสเตียนไฮสกูล (The Christian High School) ปัจจุบันคือโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย) ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2431 เปิดสอนเฉพาะเด็กผู้ชาย สำหรับโรงเรียนกุลสตรีวังหลัง (Kunsatree Wang Lang School) ปัจจุบันคือ โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย เปิดสอนเฉพาะเด็กผู้หญิง ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2417 และโรงเรียนไทย – ฝรั่งเศส (Thai Farang School) ปัจจุบันคือ โรงเรียนอัสสัมชัญ (Assumption School) ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2420

โรงเรียนราษฎร์ทั้ง 3 แห่งดังกล่าว ในระยะเริ่มแรกดำเนินงานเป็นเอกเทศ มิได้ถูกควบคุมโดยหน่วยงานของรัฐแต่อย่างใด จนกระทั่งปี พ.ศ. 2448 กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงธรรมการ) จึงเข้ามามีบทบาทในการดูแลโรงเรียนราษฎร์ทั้ง 3 แห่ง และในช่วงระยะเวลานี้เองโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคนไทยเป็นเจ้าของก็ได้รับการจัดตั้งขึ้นชื่อโรงเรียนบำรุงวิทยา (Bamrung Wittaya School) และลงทะเบียนขึ้นกับกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกัน

การศึกษาเอกชนของประเทศขยายตัวมากขึ้นในปี พ.ศ. 2461 รัฐบาลจึงได้ประกาศพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนครั้งแรก โดยมีจุดประสงค์เพื่อจะตรวจนิเทศโรงเรียนเอกชนทั่วราชอาณาจักร และเพื่อปรับปรุงแก้ไข กฎ และระเบียบโรงเรียนเอกชน ในปี พ.ศ. 2476 รัฐบาลจึงได้ประกาศพระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการขึ้น โดยจัดตั้งกองโรงเรียนราษฎร์ สังกัดกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อควบคุมดูแลโรงเรียนราษฎร์ทั้งหมด



การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2476 เป็นต้นมา การจัดการศึกษาของเอกชนที่ดำเนินควบคู่มากับการจัดการศึกษาของรัฐบาล และอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลและช่วยเหลือส่งเสริมของกองโรงเรียนราษฎร์ กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการนั้น มีการขยายตัวอย่างกว้างขวาง จึงทำให้กองโรงเรียนราษฎร์ไม่สามารถบริหารงานได้รวดเร็วทันความต้องการของประชาชน สมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย จึงเสนอความเห็นว่าการโรงเรียนราษฎร์ควรได้รับการยกวิทยฐานะเป็นกรมโรงเรียนราษฎร์ หรือ กรมการศึกษาเอกชน เพื่อเพิ่มอำนาจในการส่งเสริมและช่วยเหลือโรงเรียนเอกชน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษามากขึ้น และเป็นการส่งเสริมกำลังใจให้เอกชนจัดการศึกษาได้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นความต้องการของสมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทยนอกจากจะสอดคล้องกับความต้องการของนายเกรียง เอี่ยมสกุล (อดีตหัวหน้ากองโรงเรียนราษฎร์คนแรก) ที่จะแยกโรงเรียนเอกชนออกจากกรมวิสามัญ ให้มีหน่วยบริหารของตนเองแล้ว ยังสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในเวลานั้นที่ต้องการปรับปรุงระบบราชการ

ดังนั้น สภาการศึกษาแห่งชาติจึงได้จัดตั้งคณะกรรมการปรับปรุงโรงเรียนราษฎร์ขึ้น เพื่อพิจารณาให้ความช่วยเหลือกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนเอกชน เพื่อปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านบริการ คณะกรรมการนี้ประกอบด้วย ดร.ธำรง บัวศรี เป็นประธานกรรมการ นายพนอม แก้วกำเนิด ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกองโรงเรียนราษฎร์ในขณะนั้น จึงได้มอบแผนงานกรมโรงเรียนราษฎร์เพื่อเสนอกระทรวงศึกษาธิการ และผลปรากฏว่ากองโรงเรียนราษฎร์ได้รับการปรับปรุงเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยใช้ชื่อย่อว่า สช. มีฐานะเทียบเท่ากรมหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2515 ตามประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 217 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 โดยโอนอำนาจหน้าที่ กิจการ ทรัพย์สิน หนี้สิน ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับกองโรงเรียนราษฎร์ และโอนงานวิทยาลัยเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชนคนแรก คือ ดร.ธำรง บัวศรี (วารสารกองทุนส่งเสริมการศึกษาเอกชน ฉบับพิเศษ, 2535.)

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นส่วนราชการในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีและเป็นผู้บังคับบัญชา ข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



อำนาจหน้าที่

ให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีและเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) รับผิดชอบงานธุรการ และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 2) เสนอแนะนโยบายยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพ การศึกษาเอกชน
- 4) รับผิดชอบการดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ
- 5) ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดตามมาตรา 13 (4)
- 6) เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชนตลอดจนติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน
- 7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย



อัตรากำลัง

ตาราง 1 จำนวนข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รายการ	ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	รวม
ส่วนกลาง	238	3	118	361
1. ผู้บริหาร	3	-	-	3
เลขาธิการ	1	-	-	1
รองเลขาธิการ	2	-	-	2
2. ผู้เชี่ยวชาญ	4	-	-	4
3. บุคลากรในหน่วยงาน	231	3	118	354
กลุ่มตรวจสอบภายใน	2	-	-	2
กลุ่มงานเลขานุการกรม	52	3	14	71
กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ	42	-	2	44
กลุ่มงานทะเบียน	24	-	6	30
กลุ่มงานนโยบายและแผน	25	-	3	28
กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา	35	-	7	42
กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	25	-	4	29
กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ	26	-	5	31
กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ศธจ. ทั่วประเทศ	-	-	34	34
โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ / การศึกษาพิเศษ	-	-	43	43
ส่วนภูมิภาค	202	0	552	754
จังหวัดนราธิวาส	63	-	119	182
จังหวัดปัตตานี	57	-	166	223
จังหวัดยะลา	45	-	111	156
จังหวัดสงขลา	28	-	112	140
จังหวัดสตูล	9	-	44	53
รวมทั้งสิ้น	440	3	668	1,115

ที่มา : กลุ่มงานเลขานุการกรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568)

ตาราง 2 จำนวนสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ

จังหวัด	สข.จังหวัด	สข.อำเภอ	รวม
นราธิวาส	1	13	14
ปัตตานี	1	12	13
ยะลา	1	8	9
สงขลา	1	4	5
สตูล	1	-	1
รวม	5	37	42

ที่มา : กลุ่มงานเลขานุการกรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568)



วิสัยทัศน์

โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม



พันธกิจ

- 1) พัฒนานโยบายและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ตลาดบริการการศึกษามีการแข่งขันด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ การกำกับของรัฐ
- 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน



เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) โรงเรียนเอกชนสามารถพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ภายใต้การกำกับของรัฐ
- 3) ครูในโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี
- 4) การศึกษาเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบนฐานของทรัพยากรและกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม
- 5) มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เอื้อต่อการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้และการรับบริการการศึกษาเอกชน
- 6) มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการองค์กร การส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาเอกชน



ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้


ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ค่านิยม



-  **O** = Optimism มีทัศนคติที่ดี
-  **P** = Potential ทำงานมีศักยภาพ
-  **E** = Excellence มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ
-  **C** = Clear ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส
-  **W** = Willful มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
-  **I** = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
สม่ำเสมอ
-  **N** = Network and Communication การเป็นเครือข่าย
ที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
-  **S** = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ





กลไกการขับเคลื่อนการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



1. คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- 1) กรรมการโดยตำแหน่ง 9 คน ประกอบด้วย
 - รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ
 - ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ อธิบดีกรมบัญชีกลาง และอธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเป็นกรรมการ โดยตำแหน่ง
 - เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- 2) กรรมการซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง 11 คน โดยคัดเลือกผู้แทนสมาคม 2 คน ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายละ 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ 4 คน โดยต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ 1 คน

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- 1) เสนอนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน การพัฒนาและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- 2) กำกับดูแลการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
- 3) กำหนดมาตรฐานและแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเอกชน
- 4) กำหนดมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตาม (1)
- 5) ออกระเบียบเกี่ยวกับการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานของโรงเรียน
- 6) เสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีในการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
- 7) ออกระเบียบเกี่ยวกับการวินิจฉัยการร้องทุกข์และการคุ้มครองการทำงาน
- 8) ออกระเบียบเกี่ยวกับการยื่นอุทธรณ์ การรับอุทธรณ์ วิธีพิจารณาอุทธรณ์และกำหนดเวลาพิจารณาอุทธรณ์
- 9) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย
- 10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนหรือกฎหมายอื่นกำหนดหรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย



2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 13 (9) กำหนดให้คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการมอบหมาย ซึ่งคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 7 คณะ ดังนี้

- 1) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนฝ่ายกฎหมาย
 - คณะอนุกรรมการพัฒนานโยบายส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - คณะอนุกรรมการกลั่นกรองกฎหมายการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
- 3) คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ
- 4) คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
- 5) คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) คณะอนุกรรมการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 7) คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนด้านการอาชีวศึกษา

3. กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 49 กำหนดให้มีกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนให้กู้ยืมเงินเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ หรือยืมเงินเพื่อประโยชน์ในการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ไปดำเนินการในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 2) การก่อสร้าง หรือปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ 3) การซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่ชำรุด หรือเสียหาย และ 4) การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตร

โดยระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วย การรับเงิน การเบิกจ่ายเงินการเก็บรักษาเงิน และการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2560 กำหนดให้มีคณะกรรมการสามคณะ ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อควบคุมการดำเนินงานของกองทุน ดังนี้ คณะอนุกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ คณะอนุกรรมการเงินกู้ยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในระบบ คณะอนุกรรมการเงินยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเพื่อประโยชน์ในการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

4. กองทุนสงเคราะห์

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 54 กำหนดให้มีกองทุนสงเคราะห์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสงเคราะห์ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน โดยรวมถึง 1) การจ่ายเป็นเงินทุนเลี้ยงชีพให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2) การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) การส่งเสริมการออมทรัพย์ของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4) การจ่ายเงินสวัสดิการสงเคราะห์ และ 5) การจ่ายเงินทดแทน

5. เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน

- 1) คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัด (ปสภจ.) 77 จังหวัด
- 2) คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบในระดับจังหวัด (ปสภจ. นอกระบบ) 77 จังหวัด
- 3) สมาคมทางการศึกษาเอกชน (สมาคมหลักในส่วนกลาง) 16 สมาคม



ประเภทของโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือเรียนนอกระบบที่มีใช้เป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกได้ดังนี้

1. โรงเรียนในระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษาหลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมิน ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) ประเภทสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล อนุบาล) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

2) ประเภทนานาชาติ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเอง ที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

3) ประเภทอาชีวศึกษา* หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ทั้งนี้ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา ให้รวมถึงโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนการกุศล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. โรงเรียนนอกระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้แก่

- 1) ประเภทสอนศาสนา
- 2) ประเภทศิลปะและกีฬา
- 3) ประเภทวิชาชีพ
- 4) ประเภททวดวิชา
- 5) ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต
- 6) สถาบันศึกษาปอเนาะ
- 7) ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

*หมายเหตุ โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษาได้ย้ายสังกัดไปอยู่ภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 8/2559 ลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559 เรื่อง การบริหารจัดการรวมสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน



ความสำคัญของการศึกษาเอกชน



ยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

01

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เป็นระบบการจัดการศึกษานับหลักความรับผิดชอบ (Accountability) โดยโรงเรียนต้องรับผิดชอบต่อด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียน การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนมีลักษณะที่สนับสนุนต่อหลักการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) ที่จัดสรรตามต้นทุนผลผลิตต่อหน่วย อีกทั้งยังเป็น การจัดสรรผ่านด้านอุปสงค์ (Demand - Side Financing) ตามจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในแต่ละโรงเรียน ซึ่งมีประสิทธิภาพมากกว่าการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนของรัฐ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเอกชน มีประสิทธิภาพและสร้างความสำเร็จในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและการบริการที่ดีเพื่อสร้างความไว้วางใจกับผู้ปกครองและผู้เรียน



สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

02

สร้างคุณภาพที่แตกต่างตามความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน ทั้งในส่วนของการศึกษาในระบบ ประเภทสามัญศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ช่วยสร้างโอกาสในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษา ประเภทโรงเรียนนานาชาติ ที่มีหลักสูตรเฉพาะด้านที่หลากหลาย มาตรฐานเทียบเท่าหลักสูตรในต่างประเทศ



แบ่งเบาภาระงบประมาณของรัฐ

03

การจัดการศึกษาเอกชนช่วยให้รัฐประหยัดงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศ โดยโรงเรียนเอกชน เป็นผู้ลงทุนและรับภาระค่าใช้จ่ายด้านงบลงทุน อาทิ ค่าที่ดิน ค่าอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น ภาษีโรงเรียน ค่าสาธารณูปโภค เงินเดือน ค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน ค่าการพัฒนาอบรม บุคลากร ค่าดอกเบี้ยย ฯลฯ ประกอบกับการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว และสามารถระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาจากผู้ปกครองได้ส่วนหนึ่ง ทำให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงหรือสูงกว่าโรงเรียนของรัฐ โดยใช้งบประมาณที่น้อยกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนในระดับและประเภทเดียวกัน



การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

04

ตามหลักหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างรัฐและเอกชน (Public - Private Partnerships in Education) นอกจากจะช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษา และแบ่งเบาภาระภาครัฐแล้วการจัดการศึกษาเอกชนยังช่วยให้ เกิดการแข่งขันด้านคุณภาพภายในระบบการศึกษาของประเทศ ช่วยให้ผู้ปกครองสามารถเลือกผู้จัดการศึกษา โดยกำหนดคุณภาพการศึกษาที่ต้องการ รวมทั้งได้ใช้ประโยชน์จากทักษะและความชำนาญเฉพาะ ของโรงเรียนเอกชน

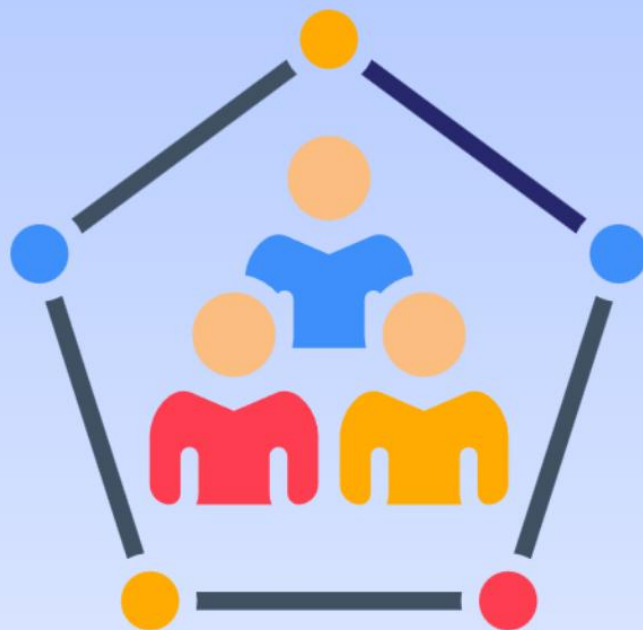


ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

2.1

ด้านปริมาณ และการมีส่วนร่วม





ตาราง 3 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทโรงเรียน ระดับชั้น และหลักสูตรที่เปิดสอนปีการศึกษา 2568

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ผู้สอน		
	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค
1. การศึกษาในระบบโรงเรียน	3,923	654	3,269	1,986,765	302,178	1,684,587	101,756	21,215	80,541
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	3,658	532	3,126	1,903,855	256,074	1,647,781	91,775	16,212	75,563
1.1.1 ก่อนประถม	3,162	450	2,712	406,783	57,663	349,120	22,170	4,184	17,986
1.1.2 ประถมศึกษา	2,498	309	2,189	957,474	139,954	817,520	44,100	7,979	36,121
1.1.3 มัธยมต้น	1,430	135	1,295	337,390	33,561	303,829	15,430	2,184	13,246
1.1.4 มัธยมปลาย	825	82	743	184,312	22,649	161,663	8,836	1,612	7,224
1.2 ประเภทนานาชาติ	265	122	143	82,910	46,104	36,806	9,981	5,003	4,978
2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน	7,941	1,540	6,401	815,786	157,595	658,191	31,896	3,019	28,877
2.1 หลักสูตรระยะสั้น	5,291	1,540	3,751	571,348	157,595	413,753	13,520	3,019	10,501
2.1.1 สอนศาสนา	171	87	84	2,224	678	1,546	219	77	142
2.1.2 ศิลปะและกีฬา	653	255	398	18,770	6,514	12,256	1,986	587	1,399
2.1.3 วิชาชีพ	2,226	717	1,509	383,343	107,599	275,744	7,096	1,714	5,382
2.1.4 กวดวิชา	1,808	381	1,427	134,505	35,187	99,318	3,251	410	2,841
2.1.5 เสริมสร้างทักษะชีวิต	433	100	333	32,506	7,617	24,889	968	231	737
2.2 สถาบันการศึกษาปอเนาะ	487	-	487	40,457	-	40,457	1,617	-	1,617
2.3 ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	2,163	-	2,163	203,981	-	203,981	16,759	-	16,759
รวมทั้งสิ้น	11,864	2,194	9,670	2,802,551	459,773	2,342,778	133,652	24,234	109,418

หมายเหตุ : 1. จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนเอกชนในระบบ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

2. จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนเอกชนนอกระบบ (ข้อมูลระหว่างวันที่ 1 มกราคม - 31 ธันวาคม 2567)

3. การจำแนกจำนวนโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษาเป็นรายระดับชั้น ต้องมีการนับซ้ำ เนื่องจาก 1 โรงเรียน เปิดสอนหลายระดับชั้น

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ตาราง 4 จำนวนโรงเรียนในระบบ รับเงินอุดหนุน/ไม่รับเงินอุดหนุน ปีการศึกษา 2568

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ผู้สอน
		ปกติ	พิการ/	รวม	
1. การศึกษาในระบบโรงเรียน	3,923	1,983,166	3,599	1,986,765	101,756
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	3,658	1,900,256	3,599	1,903,855	91,775
- รับอุดหนุน	3,379	1,787,030	3,599	1,790,629	86,524
1) โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	2,831	1,404,515	1,680	1,406,195	70,282
(1) ประเภทสามัญทั่วไป	2,758	1,374,088	1,644	1,375,732	68,953
(2) สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	73	30,427	36	30,463	1,329
2) โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	548	382,515	1,919	384,434	16,242
(1) การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	156	88,706	104	88,810	3,585
(2) การศึกษาพิเศษ	20	-	1,498	1,498	249
(4) สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	182	167,694	195	167,889	7,276
(5) การศึกษาสงเคราะห์	188	122,135	121	122,256	4,908
(6) ในพระราชูปถัมภ์	2	3,980	1	3,981	224
- ไม่รับอุดหนุน	279	113,226	-	113,226	5,251
1.2 ประเภทนานาชาติ	265	82,910	-	82,910	9,981

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนเอกชนในระบบ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ตาราง 5 จำนวนการจัดตั้ง - ปิดกิจการ ของโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ระบบและประเภท	ปี 2567		ปี 2568		การเปลี่ยนแปลง		
	จัดตั้ง	ปิดกิจการ	จัดตั้ง	ปิดกิจการ	ปี 2567	ปี 2568	รวม
1. การศึกษาในระบบโรงเรียน	27	33	42	33	-6	9	3
1.1 สามัญศึกษา	12	30	26	33	-18	-7	-25
1.2 นานาชาติ	15	3	16	-	12	16	28
2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน	303	350	294	139	-47	155	29
2.1 สอนศาสนา	1	-	3	-	1	3	4
2.2 ศิลปะและกีฬา	42	50	45	12	-8	33	25
2.3 วิชาชีพ	125	156	98	69	-31	29	-2
2.4 กวดวิชา	61	122	81	43	-61	38	-23
2.5 เสริมสร้างทักษะชีวิต	55	20	52	13	35	39	74
2.6 ปอเนาะ	8	2	7	2	6	5	11
2.7 ตาดีกา	11	-	8	-	11	8	19
รวม	330	383	336	172	-53	164	32

หมายเหตุ : จำนวนโรงเรียนเอกชน จัดตั้ง - ปิดกิจการ เป็นข้อมูลรายปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 6 จำนวนและสัดส่วนนักเรียนโรงเรียนในระบบของรัฐและเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ/ประเภท	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ
	รัฐ	เอกชน	รัฐ : เอกชน
1. อนุบาล 1-3	998,933	469,820	68 : 32
2. ประถมศึกษา	3,409,126	1,028,438	77 : 23
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	1,919,382	339,290	85 : 15
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,202,312	196,711	86 : 14
รวม	7,529,753	2,034,259	79 : 21

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.2

ด้านคุณภาพ และประสิทธิภาพการศึกษา





1) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

(1) ผลการประเมิน PISA (Programme for International Student Assessment)

การประเมิน PISA เป็นการประเมินที่เริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) โดยประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริง การประเมินประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

ในการประเมิน PISA 2022 พบว่า ระบบการศึกษาทั่วโลกมีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับ PISA 2018 ซึ่งเป็นผลกระทบจากที่ทุกประเทศต้องเผชิญกับความท้าทายของการจัดการเรียนรู้ในช่วงที่มีวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยที่ถดถอยลงทุกวิชาและมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในรอบ 20 ปี สำหรับผลการประเมิน PISA 2022 เปรียบเทียบกับ PISA 2018 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเป็นอย่างมากทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากเดิมที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ทั้ง 3 ด้าน เป็นต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทั้ง 3 ด้าน นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มประเภทโรงเรียนที่เข้าสอบ ก็พบว่า มีอันดับของคะแนนเฉลี่ยที่ถดถอยลงเช่นกัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุดจากทุกกลุ่มประเภทโรงเรียน (รายละเอียดปรากฏในตาราง 7)

สำหรับการประเมิน PISA 2025 ซึ่งได้จัดสอบในเดือนสิงหาคม พ.ศ.2568 ผลคะแนนที่จะมีการเผยแพร่ในปี พ.ศ. 2569 ย่อมสะท้อนถึงพัฒนาการด้านคุณภาพของการศึกษาและความสามารถในการแข่งขันในการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ตาราง 7 ผลการประเมิน PISA 2018 และ 2022 เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนแต่ละสังกัด/กลุ่มโรงเรียนและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มโรงเรียน	PISA 2018			PISA 2022			เพิ่ม/ลด		
	การอ่าน	คณิต	วิทย์	การอ่าน	คณิต	วิทย์	การอ่าน	คณิต	วิทย์
สพฐ. (ขยายโอกาส)	359	396	405	348	383	383	-11	-13	-22
สพฐ. (มัธยมศึกษา)	409	435	444	393	407	423	-16	-28	-21
สช.	412 (3)	436 (3)	443 (4)	369 (5)	385 (4)	400 (5)	-43	-51	-43
กทม.	370	398	414	376	384	407	6	-14	-7
อปท.	373	393	406	361	373	388	-12	-20	-18
อว.	491	534	528	473	497	510	-18	-37	-18
สอศ.	354	376	379	350	363	379	-4	-13	0
โรงเรียนเน้นวิทย์ฯ	544	608	586	531	589	581	-13	-19	-5
ค่าเฉลี่ยรวม	393	419	426	379	394	409	-14	-25	-17

หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บ เป็นตัวเลขจากการประมวลผลการจัดอันดับของคะแนนสอบเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนสังกัด/กลุ่มอื่น

ที่มา : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



(2) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

จากผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2567 พบว่า **ในภาพรวม** มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศในทุกด้าน สะท้อนถึงจุดเด่นในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1) ของโรงเรียนเอกชนที่ยังคงดีกว่าระดับประเทศ อย่างไรก็ตาม **ส่วนต่างของคะแนนเฉลี่ย (GAP)** ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ มีการเปลี่ยนแปลงเป็นไปในทิศทางที่เป็นบวกหรือดีกว่ามากขึ้นเฉพาะผลการทดสอบด้านการอ่านรู้เรื่อง (RT ป.1) ขณะที่ด้านอื่นกลับมีส่วนต่างคะแนนที่เปลี่ยนแปลงในทิศทางที่เป็นลบหรือดีกว่าลดลง (**รายละเอียดปรากฏในตาราง 8**)

ตาราง 8 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 และ 2567

ระดับ/ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย 2566		คะแนนเฉลี่ย 2567		ส่วนต่างคะแนน		
	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	2566	2567	การเปลี่ยนแปลง
ป.1 (RT)							
การอ่านออกเสียง	79.93	80.64	80.28	80.84	0.71	0.56	-0.15
การอ่านรู้เรื่อง	78.06	78.18	77.16	77.39	0.12	0.23	0.11
ป.3 (NT)							
ด้านคณิตศาสตร์	52.97	55.68	54.41	56.65	2.71	2.24	-0.47
ด้านภาษาไทย	62.58	65.75	61.21	63.47	3.17	2.26	-0.91

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

จากผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในช่วง 10 กว่าปีที่ผ่านมา พบว่ามีแนวโน้มถดถอยลง จากที่เคยมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ทุกวิชาและทุกระดับการศึกษา ปัจจุบันในปีการศึกษา 2567 พบว่า **ในภาพรวม** มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทุกวิชาเพียงแคในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ขณะที่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ในวิชาภาษาอังกฤษวิชาเดียว ส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีวิชาใดที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ซึ่งไม่แตกต่างจากปีการศึกษา 2566

เมื่อเปรียบเทียบ **ส่วนต่างของคะแนนเฉลี่ย (GAP)** ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้นเกือบทุกวิชาในทุกระดับชั้น ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 สะท้อนถึงความสามารถในการแข่งขันด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนจากปีการศึกษา 2566 ในช่วงชั้นที่ 2 และ 3 สำหรับช่วงชั้น 4 โดยส่วนใหญ่เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นเช่นเดียวกัน (3 จาก 5 วิชา)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน **จำแนกตามขนาด** พบว่าเมื่อโรงเรียนมีขนาดใหญ่ขึ้น ผลคะแนนเฉลี่ยโดยรวมจะสูงขึ้นตามขนาด และเมื่อ **จำแนกตามประเภทการรับเงินอุดหนุน** จะพบว่า นักเรียนในโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนมีคะแนนสูงที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลประมาณร้อยละ 70 ของค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนภาครัฐ และนักเรียนในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลประมาณร้อยละ 100 ของค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนภาครัฐ มีคะแนนต่ำสุด และเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยประเทศ พบว่า ในโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจะมีคะแนนสูงกว่าในทุกวิชาและ



ทุกระดับการศึกษา ในส่วนของโรงเรียนรับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทุกวิชา ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขณะที่โรงเรียนรับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ทุกวิชาและทุกระดับการศึกษา

สำหรับ **สัดส่วนนักเรียนที่มีคะแนน O-NET สูงกว่า 50 คะแนน** ในแต่ละรายวิชา พบว่ามีเพียงวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้นที่มีสัดส่วนนักเรียนได้คะแนนเกิน 50 คะแนนขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 50 ทั้งนี้ มีสัดส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนเกินร้อยละ 50 ขึ้นไป น้อยมากในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาตามประเภทการรับเงินอุดหนุน พบว่า เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับค่าเฉลี่ยของคะแนน O-NET โดยโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนมีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเกิน 50 คะแนนขึ้นไป มากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 และโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 มีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเกิน 50 คะแนนขึ้นไป น้อยที่สุด (รายละเอียดปรากฏในตาราง 9, 10, 11 และ 12 ตามลำดับ)

อย่างไรก็ตาม นโยบายของรัฐที่ให้การสอบ O-NET เป็นไปตามความสมัครใจ และไม่มีการนำผลคะแนนไปใช้ประกอบการเรียนต่อเหมือนกับที่ผ่านมาส่งผลต่อแรงจูงใจในการสอบของนักเรียน และส่งผลต่อเนื่องถึงระดับคะแนน O-NET ของนักเรียนทั้งในโรงเรียนของรัฐและเอกชนที่ไมอาจสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้ดีเท่ากับการที่มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมดและมีการนำคะแนนไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2567 พบว่า มีนักเรียนโรงเรียนเอกชน เข้ารับการสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด ประมาณร้อยละ 82 รองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประมาณร้อยละ 65 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบน้อยที่สุด ประมาณร้อยละ 33 เมื่อจำแนกตามประเภทการรับเงินอุดหนุน พบว่า ในโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจะมีร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบน้อยที่สุดและมีสัดส่วนที่ค่อนข้างน้อย ในทุกระดับการศึกษา ในส่วนของโรงเรียนรับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 มีร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบมากที่สุด ในระดับประถมศึกษา ขณะที่โรงเรียนรับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 มีร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบเป็นลำดับที่สอง ในระดับประถมศึกษา และมีร้อยละผู้เข้าสอบมากที่สุดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายละเอียดปรากฏในตาราง 13)

ในส่วนของผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า มีคะแนนค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ โดยมีช่องว่างค่อนข้างสูงในวิชาภาษาไทย อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในพื้นที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยส่วนใหญ่มีช่องว่างที่ดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ (7 จาก 13 รายการของวิชาและระดับชั้นที่สอบ) โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาที่ช่องว่างลดลงทุกวิชา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นช่องว่างลดลง 3 วิชา (ยกเว้นวิทยาศาสตร์) อย่างไรก็ตาม ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลับมีช่องว่างที่มากขึ้นทุกวิชา (รายละเอียดปรากฏในตาราง 14)



ตาราง 9 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศด้านค่าเฉลี่ย และส่วนต่าง
คะแนน ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้น

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย 2566		คะแนนเฉลี่ย 2567		ส่วนต่างคะแนน		
	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	2566	2567	การเปลี่ยนแปลง
ป.6 (O-NET)							
ภาษาไทย	57.30	59.73	54.20	57.40	2.43	3.20	0.77
ภาษาอังกฤษ	37.32	46.31	33.49	42.55	8.99	9.06	0.07
คณิตศาสตร์	29.96	33.34	29.21	33.85	3.38	4.64	1.26
วิทยาศาสตร์	40.75	43.64	42.87	46.12	2.89	3.25	0.36
ม.3 (O-NET)							
ภาษาไทย	50.73	48.37	48.93	47.98	-2.36	-0.95	1.41
ภาษาอังกฤษ	31.76	33.61	30.93	32.96	1.85	2.03	0.18
คณิตศาสตร์	25.38	25.06	26.53	26.36	-0.32	-0.17	0.15
วิทยาศาสตร์	29.93	29.69	34.22	34.13	-0.24	-0.09	0.15
ม.6 (O-NET)							
ภาษาไทย	40.78	35.87	42.21	37.40	-4.91	-4.81	0.10
สังคมศึกษา	33.09	30.87	35.77	33.78	-2.22	-1.99	0.23
ภาษาอังกฤษ	26.19	25.97	30.61	29.99	-0.22	-0.62	-0.40
คณิตศาสตร์	19.96	18.29	21.76	20.04	-1.67	-1.72	-0.05
วิทยาศาสตร์	29.09	27.44	28.95	27.64	-1.65	-1.31	0.34

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 10 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566
และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและขนาดโรงเรียน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับชั้น/วิชา	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2566						ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2567					
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	ประเทศ	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	ประเทศ
ป. 6												
ภาษาไทย	55.71	57.78	60.27	63.03	59.73	57.30	53.07	55.15	57.81	61.17	57.40	54.20
ภาษาอังกฤษ	40.02	41.98	46.86	53.72	46.31	37.32	37.17	38.11	42.76	49.88	42.55	33.49
คณิตศาสตร์	29.63	31.32	33.26	37.40	33.34	26.96	29.43	31.28	33.92	38.49	33.85	29.21
วิทยาศาสตร์	39.88	41.82	44.25	46.62	43.64	40.75	42.15	44.08	46.45	49.60	46.12	42.87
ม. 3												
ภาษาไทย	38.74	44.25	48.68	52.91	48.37	50.73	38.89	44.04	48.11	52.29	47.98	48.93
ภาษาอังกฤษ	28.42	29.77	33.21	37.71	33.61	31.76	28.20	29.35	32.30	36.89	32.96	30.93
คณิตศาสตร์	21.49	22.32	24.43	28.23	25.06	25.38	22.41	23.51	25.68	29.60	26.36	26.53
วิทยาศาสตร์	27.19	28.02	29.43	31.58	29.69	29.93	29.78	31.76	33.94	36.73	34.13	34.22
ม. 6												
ภาษาไทย	32.23	33.21	36.69	38.54	35.87	40.78	32.30	34.55	38.69	40.04	37.40	42.21
สังคมศึกษา	29.98	29.57	31.08	32.14	30.87	33.09	31.02	32.62	34.76	34.65	33.78	35.77
ภาษาอังกฤษ	23.83	23.80	26.35	28.22	25.67	26.19	25.54	27.10	31.10	32.69	29.99	30.61
คณิตศาสตร์	17.49	16.71	18.26	20.02	18.29	19.96	18.45	18.70	20.18	21.44	20.04	21.76
วิทยาศาสตร์	26.60	26.45	27.61	28.45	27.44	29.09	26.44	26.60	28.03	28.51	27.64	28.95

หมายเหตุ : ขนาดเล็ก น้อยกว่าหรือเท่ากับ 300 คน ขนาดกลาง 301 – 1,000 คน ขนาดใหญ่ 1,001 – 2,000 คน
ขนาดใหญ่พิเศษ 2,001 คนขึ้นไป

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ตาราง 11 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566					คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567				
	สัดส่วนการรับอุดหนุน					สัดส่วนการรับอุดหนุน				
	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	ประเทศ	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	ประเทศ
ป.6										
ภาษาไทย	50.54	61.06	66.61	59.73	57.30	47.05	59.02	64.52	57.40	54.20
ภาษาอังกฤษ	32.58	47.79	78.71	46.31	37.32	28.77	44.08	77.41	42.55	33.49
คณิตศาสตร์	25.51	34.22	50.23	33.34	29.96	24.18	35.05	53.38	33.85	29.21
วิทยาศาสตร์	35.88	44.74	50.72	43.64	40.75	37.49	47.40	55.16	46.12	42.87
ม.3										
ภาษาไทย	42.22	51.18	60.49	48.37	50.73	42.48	50.51	60.45	47.98	48.93
ภาษาอังกฤษ	27.17	35.69	74.58	33.61	31.76	27.46	34.95	62.86	32.96	30.93
คณิตศาสตร์	20.49	26.60	53.51	25.06	25.38	22.67	27.81	42.97	26.36	26.53
วิทยาศาสตร์	25.17	31.13	59.64	29.69	29.93	30.88	35.55	43.19	34.13	34.22
ม.6										
ภาษาไทย	33.91	38.24	42.46	35.87	40.78	35.75	39.31	52.91	37.40	42.21
สังคมศึกษา	29.79	32.15	36.05	30.87	33.09	32.53	35.18	48.35	33.79	35.77
ภาษาอังกฤษ	23.55	28.78	39.82	25.97	26.19	26.94	33.47	62.13	29.99	30.61
คณิตศาสตร์	16.47	20.29	32.35	18.29	19.96	18.09	22.32	37.52	20.04	21.76
วิทยาศาสตร์	26.20	28.89	35.08	27.44	29.09	26.61	28.79	40.28	27.64	28.95

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 12 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้คะแนน O-NET 50% ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	สัดส่วนการรับอุดหนุน				สัดส่วนการรับอุดหนุน			
	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม
ป.6								
ภาษาไทย	52.06	75.90	84.29	72.81	44.00	71.47	81.77	67.69
ภาษาอังกฤษ	10.13	38.60	87.60	35.66	6.95	34.50	87.81	31.61
คณิตศาสตร์	6.53	19.26	46.98	18.06	5.84	21.28	52.49	19.68
วิทยาศาสตร์	17.82	38.35	52.22	35.82	21.54	44.59	62.28	41.60
ม.3								
ภาษาไทย	35.52	56.73	76.82	50.05	34.01	54.61	78.30	48.10
ภาษาอังกฤษ	3.79	18.25	69.52	14.45	2.51	15.81	68.12	12.34
คณิตศาสตร์	1.47	8.13	34.91	6.41	1.50	8.09	34.74	6.36
วิทยาศาสตร์	0.83	4.00	20.56	3.26	3.74	12.45	31.35	9.89
ม.6								
ภาษาไทย	9.09	23.03	37.99	15.41	15.48	25.59	63.71	20.16
สังคมศึกษา	0.67	3.55	12.50	2.03	5.23	10.14	49.59	7.63
ภาษาอังกฤษ	1.70	9.74	28.81	5.44	6.98	17.49	68.29	11.92
คณิตศาสตร์	0.38	3.78	20.34	2.05	1.09	5.41	22.58	3.10
วิทยาศาสตร์	0.54	3.73	17.71	2.07	1.62	2.96	20.83	2.31

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ตาราง 13 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	สัดส่วนการรับอุดหนุน				สัดส่วนการรับอุดหนุน			
	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม
ป.6								
ภาษาไทย	73.63	84.78	29.34	80.22	81.20	85.61	29.80	81.79
ภาษาอังกฤษ	73.63	84.76	29.60	80.22	81.18	85.59	29.98	81.78
คณิตศาสตร์	73.57	84.75	29.50	80.20	81.11	85.57	29.89	81.75
วิทยาศาสตร์	73.62	84.76	29.53	80.22	81.17	85.59	29.80	81.76
ม.3								
ภาษาไทย	65.24	69.73	17.18	64.60	70.66	68.34	16.09	65.19
ภาษาอังกฤษ	64.03	69.56	17.13	64.09	69.44	68.16	16.15	64.71
คณิตศาสตร์	65.26	69.66	17.13	64.56	70.37	68.26	16.09	65.05
วิทยาศาสตร์	64.47	69.59	17.10	64.26	69.69	68.23	16.06	64.82
ม.6								
ภาษาไทย	51.22	27.41	3.17	33.92	55.00	25.71	3.21	33.71
สังคมศึกษา	49.61	26.48	3.12	32.82	53.52	25.19	3.08	32.90
ภาษาอังกฤษ	49.98	26.66	3.14	33.05	53.36	24.89	3.19	32.68
คณิตศาสตร์	49.44	26.89	3.14	32.98	53.72	25.26	3.03	33.00
วิทยาศาสตร์	50.34	26.73	3.10	33.22	52.92	25.02	3.04	32.59

หมายเหตุ : ฐานข้อมูลนักเรียนทั้งหมดใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน เนื่องจากเป็นภาคเรียนที่ 2 ซึ่งนักเรียนเข้ารับการทดสอบ

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 14 ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เปรียบเทียบกับนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2566 - 2567

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย สข. ทั้งประเทศ			คะแนนเฉลี่ย สข. พื้นที่ จชต.			ส่วนต่างคะแนน		
	ปี 2566	ปี 2567	การเปลี่ยนแปลง	ปี 2566	ปี 2567	การเปลี่ยนแปลง	ปี 2566	ปี 2567	การเปลี่ยนแปลง
ป.6									
ภาษาไทย	59.73	54.20	-5.53	42.41	40.33	-2.08	-17.32	-13.87	3.45
ภาษาอังกฤษ	46.31	33.49	-12.82	30.86	28.28	-2.58	-15.45	-5.21	10.24
คณิตศาสตร์	33.34	29.21	-4.13	22.86	22.05	-0.81	-10.48	-7.16	3.32
วิทยาศาสตร์	43.64	42.87	-0.77	32.42	34.46	2.04	-11.22	-8.41	2.81
ม.3									
ภาษาไทย	48.37	48.93	0.56	36.59	38.07	1.48	-11.78	-10.86	0.92
ภาษาอังกฤษ	33.61	30.93	-2.68	27.39	27.00	-0.39	-6.22	-3.93	2.29
คณิตศาสตร์	25.06	26.53	1.47	20.26	21.75	1.49	-4.80	-4.78	0.02
วิทยาศาสตร์	29.69	34.22	4.53	26.08	29.41	3.33	-3.61	-4.81	-1.20
ม.6									
ภาษาไทย	35.87	42.21	6.34	30.36	32.09	1.73	-5.51	-10.12	-4.61
สังคมศึกษา	30.87	35.77	4.90	28.19	30.59	2.40	-2.68	-5.18	-2.50
ภาษาอังกฤษ	25.97	30.61	4.64	22.84	25.87	3.03	-3.13	-4.74	-1.61
คณิตศาสตร์	18.29	21.76	3.47	15.71	17.11	1.40	-2.58	-4.65	-2.07
วิทยาศาสตร์	27.44	28.95	1.51	25.09	25.53	0.44	-2.35	-3.42	-1.07

หมายเหตุ : พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ เทพา นาหวี และสะบ้าย้อย)

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



2) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีผลการประเมินในทุกมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินในระดับปานกลางและกำลังพัฒนาในสัดส่วนที่น้อยมาก และผลการประเมินเมื่อพิจารณาจากขนาดของสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่สถานศึกษาขนาดใหญ่จะมีผลการประเมินที่ดีกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กกว่า เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า ในมาตรฐานที่ 2 คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินที่ดีมากสะท้อนถึงความโดดเด่นในด้านนี้ของโรงเรียนเอกชน สำหรับการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้จะมีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมที่ลดน้อยลงกว่าระดับปฐมวัย แต่ในภาพรวมของผลการประเมินก็เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (รายละเอียดปรากฏในตาราง 15 และ 16)

ตาราง 15 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 – 2567
จำแนกตามมาตรฐานและขนาดสถานศึกษา

หน่วย : ร้อยละ

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2566					ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2567				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
มาตรฐานที่ 1										
ยอดเยี่ยม	81.83	81.57	87.32	93.92	82.97	81.35	82.99	86.71	93.89	83.15
ดีเลิศ	16.56	17.13	12.39	6.08	15.77	17.04	15.44	13.00	6.11	15.49
ดี	1.40	1.30	0.29	0.00	1.16	1.46	1.47	0.29	0.00	1.25
ปานกลาง	0.14	0.00	0.00	0.00	0.07	0.00	0.10	0.00	0.00	0.04
กำลังพัฒนา	0.07	0.00	0.00	0.00	0.03	0.15	0.00	0.00	0.00	0.07
มาตรฐานที่ 2										
ยอดเยี่ยม	90.25	94.17	97.12	98.65	92.87	90.17	94.53	96.82	100.00	92.97
ดีเลิศ	8.63	5.09	2.88	1.35	6.33	8.67	4.69	2.89	0.00	6.16
ดี	1.05	0.74	0.00	0.00	0.77	1.16	0.78	0.29	0.00	0.87
ปานกลาง	0.07	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 3										
ยอดเยี่ยม	89.97	92.50	96.25	97.30	90.33	91.70	90.22	90.75	98.48	91.37
ดีเลิศ	8.70	6.76	3.75	2.70	8.27	6.99	8.41	8.09	0.76	7.34
ดี	1.19	0.65	0.00	0.00	1.06	1.24	1.17	0.87	0.76	1.15
ปานกลาง	0.07	0.00	0.00	0.00	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
กำลังพัฒนา	0.07	0.09	0.00	0.00	0.27	0.07	0.20	0.29	0.00	0.14

หมายเหตุ : 1. ขนาดเล็ก น้อยกว่าหรือเท่ากับ 300 คน

ขนาดกลาง 301 – 1,000 คน

ขนาดใหญ่ 1,001 – 2,000 คน

ขนาดใหญ่พิเศษ 2,001 คนขึ้นไป

2. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา



ตาราง 16 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 - 2567
จำแนกตามมาตรฐานและขนาดสถานศึกษา

หน่วย : ร้อยละ

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2566					ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2567				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
มาตรฐานที่ 1										
ยอดเยี่ยม	66.63	71.74	77.09	82.63	71.29	68.60	72.46	78.59	87.84	72.83
ดีเลิศ	27.65	26.27	21.56	16.17	25.50	25.72	25.34	20.33	11.49	23.94
ดี	5.41	1.90	1.35	1.20	3.06	5.25	2.10	0.81	0.67	2.99
ปานกลาง	0.31	0.00	0.00	0.00	0.11	0.43	0.00	0.00	0.00	0.16
กำลังพัฒนา	0.00	0.09	0.00	0.00	0.04	0.00	0.10	0.27	0.00	0.08
มาตรฐานที่ 2										
ยอดเยี่ยม	84.39	92.57	96.50	99.40	90.54	85.64	93.41	97.56	100.00	91.55
ดีเลิศ	10.71	6.31	3.50	0.60	7.18	11.04	5.40	2.44	0.00	6.72
ดี	4.39	1.12	0.00	0.00	2.09	3.00	1.19	0.00	0.00	1.61
ปานกลาง	0.51	0.00	0.00	0.00	0.19	0.32	0.00	0.00	0.00	0.12
กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 3										
ยอดเยี่ยม	76.33	79.69	83.56	89.82	79.63	77.49	81.98	86.99	94.59	81.79
ดีเลิศ	17.65	18.32	15.36	10.18	17.16	17.15	16.10	12.20	5.41	15.30
ดี	5.20	1.73	1.08	0.00	2.80	4.72	1.64	0.54	0.00	2.52
ปานกลาง	0.41	0.26	0.00	0.00	0.26	0.64	0.18	0.27	0.00	0.35
กำลังพัฒนา	0.41	0.00	0.00	0.00	0.15	0.00	0.10	0.00	0.00	0.04

หมายเหตุ : 1. ขนาดเล็ก น้อยกว่าหรือเท่ากับ 300 คน

ขนาดกลาง 301 – 1,000 คน

ขนาดใหญ่ 1,001 – 2,000 คน

ขนาดใหญ่พิเศษ 2,001 คนขึ้นไป

2. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

3.1

ผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์



ยุทธศาสตร์ที่ 1

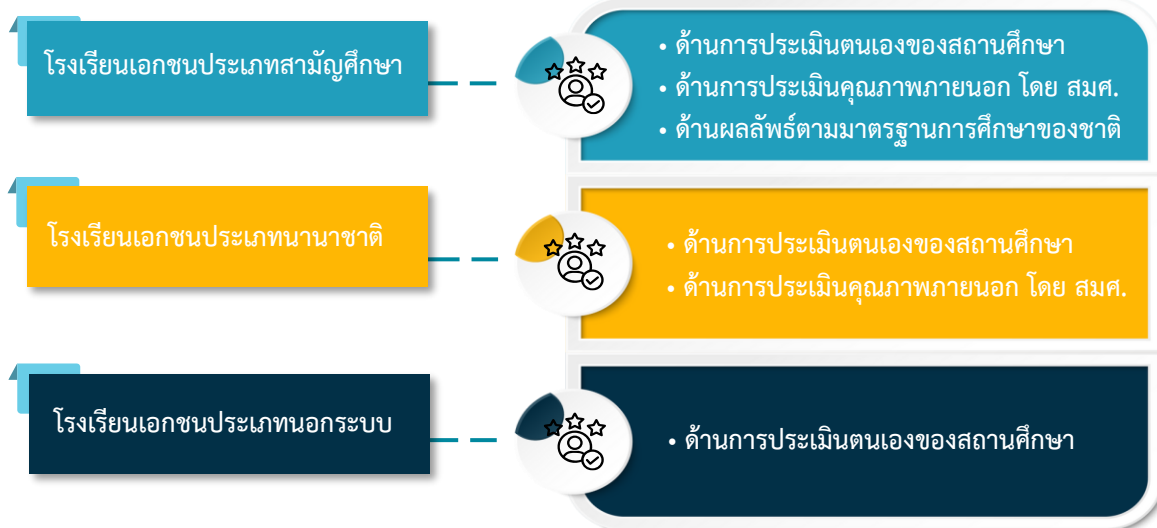
การพัฒนาระบบการเรียนรู้





1. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1.1 ส่งเสริมศักยภาพและความพร้อมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้



1.2 ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

จัดทำหลักเกณฑ์หรือแนวทางการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ อาทิ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา จะคัดเลือกโรงเรียนเอกชนแบ่งปันด้วยใจ ก้าวไปด้วยกัน (OPEC Give & Grow) โดยเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานด้านการส่งเสริมผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการ รวมทั้งมีการให้ความช่วยเหลือแบ่งปันทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา เป็นต้นแบบหรือเป็นที่เลี้ยงให้กับโรงเรียนอื่น โรงเรียนประเภทนานาชาติจะให้ความสำคัญกับโรงเรียนและนักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลทางการศึกษาในระดับนานาชาติ





2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ต้นวัตกรรมการศึกษา

ให้การสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนนาร่องในพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้โรงเรียนได้พัฒนาบนฐานบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายใน การคิดค้นหรือเลือกใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จำนวน 192 โรงเรียน





3. การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน

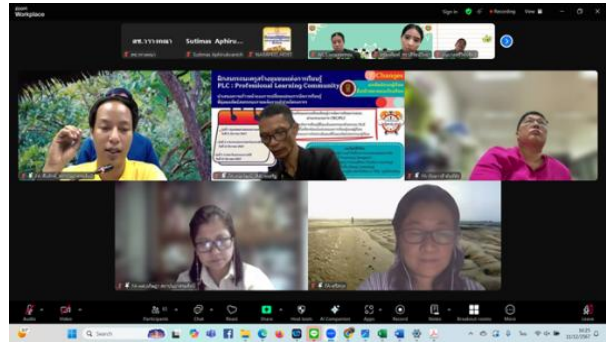
ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน โดยร่วมมือกับสถาบันอาศรมศิลป์และมูลนิธิโรงเรียนรุ่งอรุณ ในการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะจากการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนทั้งระบบ โดยที่ผ่านมา มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 247 โรงเรียน ดังนี้

ระยะที่ 1 (ปี 2565 – 2566) มีโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 134 โรงเรียน

ระยะที่ 2 (ปี 2567) มีโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 113 โรงเรียน

โดยปี 2568 ได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1) ติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ (Open Learning Environment : OLE) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษา (Professional Learning Community : PLC) ระยะ 2 จำนวน 92 โรงเรียน



2) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ขั้นสูงจากประสบการณ์ (Experiential Learning) เฉพาะโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน (ระยะ 2) จำนวน 89 โรงเรียน





3) พัฒนาโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการ (ระยะ 3) จำนวน 128 โรงเรียน
ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6 ชุดความรู้





4. การส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

4.1 ขับเคลื่อนการยกระดับสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)

ได้ขับเคลื่อนการยกระดับสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล หรือ PISA โดยให้โรงเรียนเอกชน นำชุดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกโรงเรียน (1,416 โรงเรียน) พร้อมทั้งดำเนินการอบรมครูในด้านการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA จำนวน 21,991 คน และให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบแนว PISA ทั้งแบบ Paper Base และ Computer Base อย่างต่อเนื่อง รวมถึงนำข้อสอบตามแนว PISA ไปใช้ในการสอบกลางภาค และปลายภาค เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามมาตรฐานสากล นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับทักษะด้านอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จำนวน 411 โรงเรียน





4.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ดำเนินการสร้างเครือข่ายผู้นำท้องถิ่น (Local Network: LN) โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด/โรงเรียนเอกชน ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในระดับจังหวัด พร้อมทั้งพัฒนาวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer: LT) ซึ่งเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์กับชีวิตจริงอย่างเป็นระบบ และถ่ายทอดองค์ความรู้ต่อไปยังครูในโรงเรียนเอกชนอื่นในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้นำท้องถิ่น (Local Network: LN) ใน 32 จังหวัด และมี LN จำแนกตามระดับการศึกษา แบ่งเป็นระดับปฐมวัย 33 แห่ง และระดับประถมศึกษา 27 แห่ง



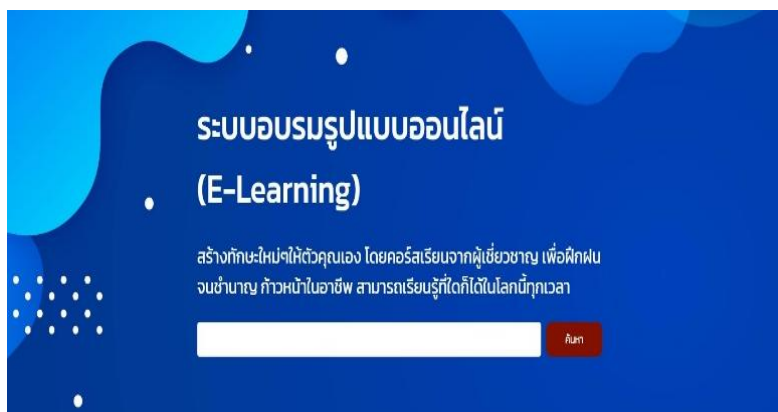


5. การพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน

5.1 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อให้มีศักยภาพในการนำพาโรงเรียนให้สามารถแข่งขันได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและพลวัตของการจัดการศึกษาผ่านหลักสูตรนักรับบริหารระดับสูง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน “นบส.สช.” รุ่นที่ 2 มีผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งสิ้น 38 คน



5.2 ส่งเสริมการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน มีการจัดทำหลักเกณฑ์ วิธีการรับรอง และแนวทางการประเมิน รวมถึงจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับประเมินครูโรงเรียนเอกชนเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง ในรูปแบบบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ผ่านระบบอบรมรูปแบบออนไลน์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยปี 2568 มีครูที่ผ่านคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และผ่านการอบรมและได้รับการรับรองว่ามีความรู้ที่สามารถเทียบได้กับวิทยฐานะระดับชำนาญการจำนวน 204 คน และได้ส่งรายชื่อครูที่ได้รับการรับรองให้คุรุสภา เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูงตามข้อกำหนดของคุรุสภา

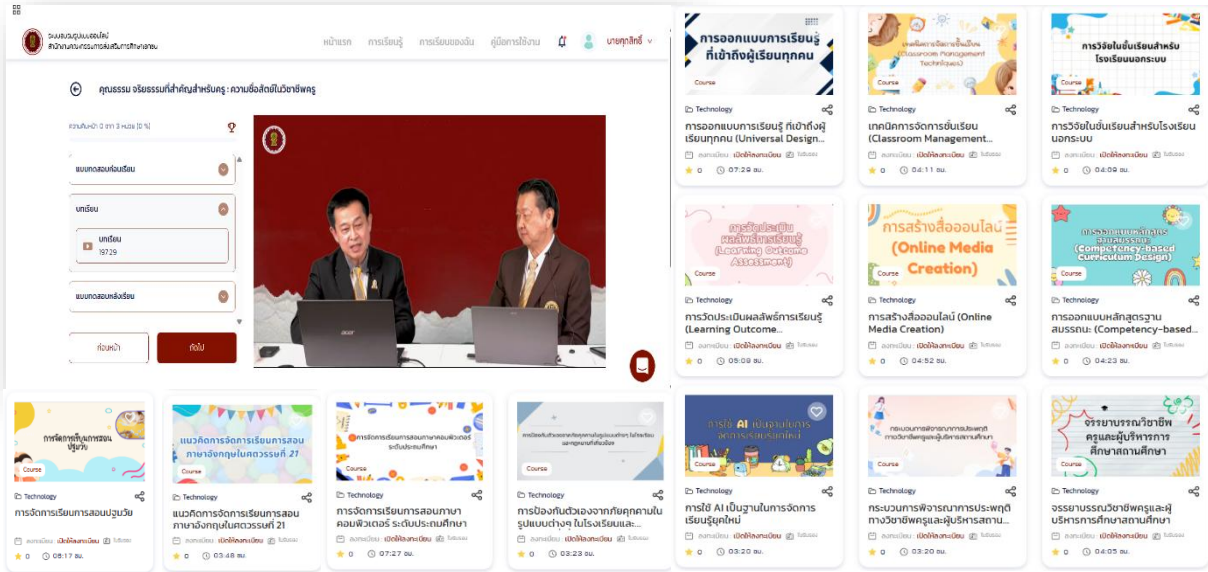




5.3 ส่งเสริมการพัฒนาครูแบบ E-Learning โดยจัดให้มีหลักสูตรการพัฒนาครูแบบ E-Learning ตามความต้องการของครู โรงเรียน และหลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้ครูสามารถเข้ารับการพัฒนาได้โดยสะดวก เข้าถึงการพัฒนาได้ทุกที่ ทุกเวลา มีความประหยัด และครอบคลุมจำนวนครูมากขึ้น ซึ่งจะช่วยลดผลกระทบจากการลาออกของครูโรงเรียนเอกชนที่มีจำนวนมากในแต่ละปีและช่วยให้เด็กได้รับการเรียนรู้จากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ทั้งนี้ ได้พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมในปี 2568 จำนวน 20 หลักสูตร รวมปี 2567 ที่มี 24 หลักสูตร เป็น 44 หลักสูตร มีครูได้รับการพัฒนาในปี 2568 กว่า 20,000 คน

หลักสูตรการพัฒนาครูแบบ E-Learning

การพัฒนาสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบ	
1	การป้องกันตัวเองจากภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ในโรงเรียนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2	การจัดการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษา
3	การจัดการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษา
4	การพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนภาษาจีนสู่การเป็น “Super Chinese Teacher” สำหรับครูชาวไทยสอนภาษาจีน
5	การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
6	แนวคิดการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21
7	การเสริมสร้างห้องเรียนแห่งความสุข
8	การจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
9	การออกแบบการเรียนรู้ที่เข้าถึงผู้เรียนทุกคน
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชน	
10	คุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญสำหรับครู: ความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู
11	จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 หมวด 9 ข้อ (การขอใบประกอบวิชาชีพและการต่อใบอนุญาต)
12	กระบวนการพิจารณาการประพฤติทางวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา
13	การสร้างและปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
14	แนวทางการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูผู้สอน
พัฒนาหลักสูตรสำหรับการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบจำนวน 6 หลักสูตร	
15	การออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ
16	การสร้างสื่อออนไลน์
17	การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
18	การใช้ AI เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่
19	การวิจัยในชั้นเรียนสำหรับโรงเรียนนอกระบบ
20	เทคนิคการจัดการชั้นเรียน



5.4 ส่งเสริมการสอนเพื่อเสริมสร้างกระบวนการคิดขั้นสูงและการสอนภาษาต่างประเทศ โดยพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School ในหัวข้อ Visible Routines ให้ครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงแก่นักเรียน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR





5.5 การพัฒนาครูระดับจังหวัด ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด พัฒนาครูในหลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศตามบริบทและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ในแต่ละจังหวัด อาทิ การจัดการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) การสอนภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีครูได้รับการพัฒนา จำนวน 10,042 คน





6. การส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาภาวะด้านโภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนเอกชนสามารถดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างครอบคลุม ทั้งด้านการส่งเสริมพัฒนาการ การดูแลสุขภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ ในรูปแบบที่ยั่งยืน เพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ผ่านการ 1) ส่งเสริม คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D และ 2) ขับเคลื่อนนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต” โดยสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายให้กับผู้บริหาร ครู และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน ให้สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านการเล่น อ่านให้ฟัง และเล่านิทาน ในการเสริมพัฒนาการและเติมความสุขของเด็กปฐมวัย

การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ติดตามพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 100
- การมีคำถามและเจต กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 5 ด้าน
- การพัฒนาทักษะการคิด ผู้ดูแลเด็ก

ด้านพัฒนาการ และการเล่น
Development & Play

- การเฝ้าระวัง การเจริญเติบโต เป็นรายบุคคล
- การตรวจอาหารตามวัย ที่เหมาะสมและเพียงพอ
- การพัฒนาทักษะการพูด ผู้ดูแลเด็ก

ด้านสุขภาพ (4D)

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- การตรวจสุขภาพและ ความสะอาดช่องปาก ประจำวัน
- การมีทันตแพทย์/สถาน ที่และอุปกรณ์
- กิจกรรมแปรงฟัน คลังอาหาร
- การตรวจสุขภาพช่อง ปาก
- การพัฒนาทักษะการ คิดผู้ดูแลเด็ก

ด้านสุขภาพช่องปากและฟัน
Dental

- การป้องกันและ ควบคุมโรค
- การจัดการอาคาร สถานที่ คีโองน้ำ คีโองดิน
- จัดการระบบสุขาภิบาล ที่มีประสิทธิภาพ

นโยบาย 3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการฟื้นฟูและส่งเสริมพัฒนาการที่ตีรบกวนด้าน เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3 เร่ง

- เร่งให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก ชุมชน และสังคม
- เร่งจัดสวัสดิการ เด็กเล็กถ้วนหน้า
- เร่งเสริมศักยภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนที่ใกล้ตัวเด็ก

3 ลด

- ลดการใช้สื่อหน้าจอ อย่างจริงจังก่อนวัย 2 ขวบ
- ลดความเครียด คับความสูงแก่เด็กปฐมวัย
- ลดการใช้ความรุนแรงกับเด็ก ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

3 เพิ่ม

- เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ผ่านการเล่น
- เพิ่มการอ่านหรือ อ่านนิทานสม่ำเสมอ
- เพิ่มความรัก ความใส่ใจ และเวลาคุณภาพของครอบครัว



7. การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน

7.1 ด้านการคัดกรอง ส่งเสริมศักยภาพโรงเรียนเอกชนด้านการสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษนักเรียน ผ่านการพัฒนาครูแนะแนวหรือครูประจำชั้น ให้สามารถใช้แบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษ เพื่อคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จำนวน 121 โรงเรียน

7.2 ด้านการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา

1) การบริหารงานการจัดการหลักสูตรและการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน จำนวน 69 โรงเรียน

2) การออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพการคิดระดับสูง คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน 75 โรงเรียน



แนวทางการสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษ เพื่อคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยทฤษฎีพหุปัญญา 8 ด้าน

 ด้านภาษา	ความถนัดในการสื่อสาร การเขียน และการพูด ชอบอ่าน ชอบเล่านิทาน อธิบายสิ่งที่พบเจอได้ดี
 ด้านคณิตศาสตร์	ความถนัดในการวิเคราะห์ ตัวเลข คิดเป็นระบบ ชอบคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชอบเล่นเกม
 ด้านวิทยาศาสตร์	ความถนัดในการค้นพบสิ่งมีชีวิตใหม่ ๆ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ชอบสังเกตสัตว์ อยากรู้อยากเห็น ชอบเกี่ยวกับมนุษย์
 ด้านเครื่องกล และอิเล็กทรอนิกส์	ความถนัดในการเข้าใจกลไกการทำงานของเครื่องจักรกล ชอบการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์
 ด้านการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อ	ความถนัดในการใช้ร่างกาย กล้าแสดงออก ชอบการเต้นรูปแบบต่าง ๆ สามารถเล่นกีฬาได้ดี
 ด้านสังคมและอารมณ์	ความถนัดในการรับรู้ถึงอารมณ์ เข้าอกเข้าใจผู้อื่น ชอบทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ เป็นหัวหน้ากลุ่ม
 ด้านมิติสัมพันธ์	ความถนัดในการมองภาพ วาดภาพ และสื่อภาพ ชอบวาดภาพระบายสี เล่นเกมจับผิดภาพได้รวดเร็ว
 ด้านการได้ยิน	ความถนัดในการได้ยิน รับรู้เรื่องเสียงได้อย่างละเอียดคม ชอบการร้องเพลง การแต่งเพลง การเลียนเสียง





8. การเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

8.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อปลดล๊อคศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะตามความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผ่านการจัดงานวันการศึกษาเอกชน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- 1) จัดแข่งขันทักษะด้านวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 24,628 คน
- 2) จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสู่สาธารณชน มีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และประชาชนเข้าร่วมงาน จำนวน 1,839 คน
- 3) จัดประชุมเสวนาทางวิชาการ เพื่อให้ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการศึกษาเอกชน จำนวน 2,667 คน





8.2 สร้างความร่วมมือของโรงเรียนเอกชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษา (Professional Learning Community : PLC) โดยสร้างความร่วมมือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ผ่านจัดกิจกรรมเฉลิมฉลองครบรอบ 50 ปี การสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตระหว่างไทยและจีน



8.3 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพให้กับนักเรียน ได้เรียนรู้และฝึกทักษะในสาขาอาชีพ เพื่อสร้างโอกาส ในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) โดยเน้นกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลเป็นหลัก ผ่านความร่วมมือในการพัฒนาอาชีพกับโรงเรียนเอกชนนอกระบบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านอาชีพ ทั้งนี้ ได้พัฒนาในสาขาอาชีพต่าง ๆ เช่น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม นวดและสปา เสริมสวย ผู้ดูแลผู้สูงอายุ เป็นต้น มีนักเรียนได้รับพัฒนาทั้งสิ้น 2,262 คน 38 โรงเรียน





9. การส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

9.1 เสริมสร้างคุณธรรมสู่ห้องเรียนแห่งความสุข

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการเสริมสร้างความเป็นพลเมือง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคิดเชิงบวก และการพัฒนาทักษะทางสังคม และอารมณ์ พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะชีวิต (Life Skills) ตาม 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การตระหนักรู้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และ 4) การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่มีบุคลิกทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ ให้สามารถช่วยเหลือตัวเอง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ โดยพัฒนาผู้บริหารและครู จำนวน 471 คน จาก 191 โรงเรียน



9.2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ

ใช้แนวทางการฝึกอบรมของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน เข้ารับการฝึกอบรมและมีวุฒิทางลูกเสือ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 1) หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง 2) หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ รวมทั้งสิ้น 229 คน 64 โรงเรียน





9.3 ส่งเสริมความภาคภูมิใจในชาติและการยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ

ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยจัดการประกวดเรียงความ หัวข้อ “ภาคภูมิใจในความ เป็นไทยในโลกที่เปลี่ยนไป” เพื่อบอกเล่าเรื่องราวความรักและความภาคภูมิใจในชาติ ซึ่งมีนักเรียน ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาและประเภทนานาชาติ เข้าร่วมส่งผลงาน จำนวน 1,435 คน จาก 237 โรงเรียน

10. การพัฒนาระบบดูแลสุภาพของนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

10.1 ด้านการดูแลสุภาพกาย-ใจของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนเอกชน ในการดูแลผู้เรียนทั้งด้านสุภาพกายและใจ ดังนี้

1) ชักซ้อมการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และกำกับโรงเรียนเอกชนทุกแห่งในการดูแลสุภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งทางด้านสุภาพกายและใจ รวมถึง มีแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน ที่ครอบคลุมประเด็นการดูแล สุภาพกายและจิตใจ

2) ร่วมกับกรมสุขภาพจิตเสริมสร้างศักยภาพของโรงเรียนให้สามารถดูแลสุภาพจิตนักเรียน ได้อย่างเป็นระบบและครอบคลุมโรงเรียนในทุกพื้นที่ โดยดำเนินการต่อเนื่องจากปี 2567 ที่ได้นำร่อง การพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดที่มีศูนย์สุขภาพจิต 13 จังหวัด และในปี 2568 ได้ขยายผลอีก 64 จังหวัด เพื่อให้ครอบคลุมทั้ง 77 จังหวัด

3) ขับเคลื่อนการส่งเสริมสุภาพนักเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวทางสุภาพดีด้วยทฤษฎี เพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก 10 อ ภายใต้การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุภาพ เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ สุภาพที่เหมาะสมในโรงเรียนและมาตรการป้องกันโรคอ้วน 9 มาตรการ โรงเรียนโภชนาการดี สู้นักเรียน สุภาพดี กายใจแข็งแรง ของสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร





10.2 ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยร่วมมือกับหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญด้านการป้องกัน ฝ้าระวัง และการเผชิญเหตุจากภัยด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ดำเนินการซักซ้อมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนร่วมกับโรงเรียนเอกชนทุกแห่ง พร้อมทั้งให้โรงเรียนพิจารณานำคู่มือการจัดทำแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชนไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยอันตรายต่าง ๆ ได้

<p>ภัยที่เกิดจาก การใช้ความรุนแรงของมนุษย์ VIOLENCE</p> <p>การทะเลาะวิวาท การล่อลวงลักพาตัว</p> <p>การล่วงละเมิดทางเพศ การกลั่นแกล้งรังแก</p>	<p>ภัยที่เกิดจาก การถูกละเมิดสิทธิ์ RIGHT</p> <p>การไม่ได้รับความเป็นธรรม</p> <p>การถูกปล่อยปะละเลย ทอดทิ้ง</p>
<p>ภัยที่เกิดจาก ผลกระทบทางสุขภาพะ ทางกายและจิตใจ UNHEALTHINESS</p> <p>โรคระบาดในสัตว์ โรคระบาดในมนุษย์</p> <p>มลภาวะเป็นพิษ ยาเสพติด</p> <p>การพนัน ภัยไซเบอร์ ติดเกม</p>	<p>ภัยที่เกิดจาก อุบัติเหตุ ACCIDENT</p> <p>ภัยจากอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง</p> <p>ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์</p> <p>ภัยจากยานพาหนะ</p> <p>ภัยจากการจัดกิจกรรม</p> <p>ภัยจากรัฐมชาติ</p>



2) ร่วมมือกับกรมการसारวัตรทหารบก กองร้อยปฏิบัติการจิตวิทยาที่ 1 และสถานพยาบาลต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านการป้องกัน ฝ้าระวัง และมีความพร้อม ในการเผชิญเหตุจากภัยด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา ในปี 2568 มีโรงเรียนได้รับการพัฒนา จำนวน 210 โรงเรียน (หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำแผนเผชิญเหตุ การฝึกใช้เครื่องมือระงับเหตุ การรักษาความปลอดภัย การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) การเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต)





11. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด พร้อมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ทักษะชีวิต และทักษะการป้องกันการเผชิญเหตุอันเกิดจากภัยยาเสพติดให้กับผู้เรียน ดังนี้

11.1 เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนโรงเรียนเอกชน ในหัวข้อ “การเผชิญเหตุอันเกิดจากภัยยาเสพติดให้กับนักเรียนโรงเรียนเอกชน” เพื่อวางรากฐานการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ให้มีความรู้เท่าทันปัญหาที่เกิดจากยาเสพติด ควบคุมการพัฒนาทักษะชีวิต และการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ผ่านการจัดค่ายทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ทักษะชีวิต และทักษะการป้องกันการเผชิญเหตุอันเกิดจากภัยยาเสพติด ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาใน 7 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดอุดรธานี จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดระยอง จังหวัดชลบุรี จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุราษฎร์ธานี รวมทั้งสิ้น 2,100 คน 50 โรงเรียน





11.2 สนับสนุนกิจกรรม TO BE NUMBER ONE โดยได้จัดสรรงบประมาณไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 4 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดอุดรธานี จังหวัดขอนแก่น จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยแนวทางการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE ในโรงเรียนเอกชน รวมทั้งการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ในกลุ่มเยาวชนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ด้วยกิจกรรมสร้างเสริมพลังเชิงบวกด้านยาเสพติด ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมการพัฒนา 4,000 คน 61 โรงเรียน



12. การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กลุ่มเปราะบางในสังคม

12.1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาสด้านการคัดกรองนักเรียนพิการ

อบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ให้สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษา และสามารถขึ้นทะเบียนเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการได้

ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1) พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ โดยเน้นการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการสอนเฉพาะบุคคล ตามวงจรการเรียนรู้ (OLE) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เพื่อให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน และสามารถวัดประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) พัฒนาศักยภาพครูด้านเทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) เพื่อให้ครูมีเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้หรือมีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ รวมถึงการเลือกใช้อุปกรณ์ช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ





ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

1) พัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการบริหารโรงเรียน ตลอดจนเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน



2) พัฒนาศักยภาพนักเรียนในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โดยจัดกิจกรรมทดสอบทักษะทางวิชาการ





12.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้กับโรงเรียนเอกชนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและให้โอกาสทางการศึกษากับนักเรียนผู้อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ตลอดจนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นในทุกพื้นที่ และเป็นประโยชน์ต่อการสร้างความเข้มแข็งของคน ชุมชน อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยโรงเรียนเอกชนที่ผ่านการคัดกรองและได้รับการส่งเสริมจะแบ่งเป็น 2 กลุ่ม จำนวนทั้งสิ้น 79 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 58 โรงเรียน และ 2) โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด จำนวน 21 โรงเรียน โดยการดำเนินการในปี 2568 เป็นการประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อนำผลที่ได้ใช้ในการส่งเสริมให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น





13. การพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอนทางการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

13.1 พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้และการเทียบโอนทางการศึกษา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ทักษะ ประสบการณ์การทำงาน และการฝึกอบรมมาสะสมเทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อ โดยมีการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

- 1) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือสะสมผลลัพธ์การเรียนรู้และเพื่อรองรับการเชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง
- 2) จัดทำบันทึกความร่วมมือ “การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ เข้าสู่การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้” และอยู่ระหว่างการจัดทำประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนการเทียบโอนทางการศึกษาให้เกิดขึ้นจริง





13.2 พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ/มาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบประเภทหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 22 หลักสูตร แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) กลุ่มคอมพิวเตอร์และการตลาด 2) กลุ่มเสริมสวยมืออาชีพ 3) กลุ่มอาหารเพื่อสุขภาพ 4) กลุ่มเสริมสร้างบุคลิกภาพ ดังนี้



หลักสูตรต้นแบบ

ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



กลุ่มคอมพิวเตอร์และการตลาด

1. หลักสูตรพัฒนาผู้สอนมืออาชีพในโรงเรียนนอกระบบ
2. หลักสูตรการจัดการธุรกิจและองค์กรดิจิทัล
3. หลักสูตรการพัฒนาธุรกิจและการให้บริการที่เป็นเลิศอย่างยั่งยืน
4. หลักสูตรนักรถตลาดสำหรับการท่องเที่ยววิถีท้องถิ่น

กลุ่มเสริมสวยมืออาชีพ

5. หลักสูตรสอนตาเทคนิคทิวเจล
6. หลักสูตรผู้ประกอบการอาชีพบาร์เบอร์
7. หลักสูตรผู้ประกอบการอาชีพเสริมสวย
8. หลักสูตรตัดแต่งขนสัตว์เลี้ยงมืออาชีพ
9. หลักสูตรทำเล็บเทคนิคคริสเซีย
10. หลักสูตรสักโรคม่มืออาชีพ
11. หลักสูตรสักต่อผมมืออาชีพ
12. หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพผู้ให้บริการนวดไทย

กลุ่มอาหารเพื่อสุขภาพ

13. หลักสูตรอาหารไทยและขนมไทยเพื่อการค้า
14. หลักสูตรการออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์
15. หลักสูตรศิลปะการประกอบอาหาร
16. หลักสูตรอาหารไทยพืชน้ำสู่สากล
17. หลักสูตรอาหารไทยพรีเมียมและศิลปะการจัดจานแบบโมเดิร์น

กลุ่มเสริมสร้างบุคลิกภาพ

18. หลักสูตรการเดินแบบสู่สากล ระดับต้น
19. หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพนักกฎหมาย ระดับ B1
20. หลักสูตรผู้สอนโยคะ ขั้นสูง
21. หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับงานนวดไทย
22. หลักสูตรภาษาญี่ปุ่นสำหรับงานนวดไทย





13.3 ส่งเสริมบทบาทโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบเพื่อขับเคลื่อนการพลังสร้างสรรค์

Soft Power

จัดนิทรรศการและผลงานของนักเรียนโรงเรียนเอกชน เพื่อขับเคลื่อนพลังสร้างสรรค์ Soft Power ของประเทศไทย โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมภาพลักษณ์การศึกษาไทยสู่สากล ภายใต้แนวคิด “Chiang Mai Global Citizens” ซึ่งเน้นความเชื่อมโยงระหว่างอัตลักษณ์ท้องถิ่นเชียงใหม่กับการก้าวสู่สากล มีโรงเรียนเอกชนเข้าร่วม 190 โรงเรียน และมีผู้เข้าร่วมงาน 2,445 คน





ยุทธศาสตร์ที่ 2

การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
จังหวัดชายแดนภาคใต้



1. การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ดำเนินการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ดังนี้

1.1 เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

จัดสรรเป็นค่าบริหารจัดการ ศูนย์ละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 2,155 ศูนย์ และค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษาคนละ 3,000 บาท/เดือน จำนวน 12,174 คน

1.2 เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ

จัดสรรให้สถาบันศึกษาปอเนาะใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส) เป็นค่าบริหารจัดการ แห่งละ 1,000 บาท/เดือน จำนวน 364 แห่ง และค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษา (โต๊ะครูและผู้ช่วยโต๊ะครู) คนละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 1,061 คน

1.3 เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา

จัดสรรให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ) ใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส) จำนวน 160 แห่ง เป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนา (แห่งละไม่เกิน 4 คน) คนละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 613 คน

1.4 เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว

จัดสรรให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส) จำนวน 10 แห่ง เป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนา (แห่งละไม่เกิน 4 คน) คนละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 28 คน





1.5 เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

จัดสรรให้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาทวี สะบ้าย้อย) โดยให้อัตราการอุดหนุนเพิ่มขึ้น จากที่ได้รับการอุดหนุนเดิมในแต่ละระดับ ดังนี้ ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียน ภาครัฐมีนักเรียนที่ได้รับการอุดหนุน 69,763 คน

1.6 เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครูโรงเรียนเอกชนในระบบได้รับเงินเพิ่มพิเศษ ค่าจ้างในการพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย) คนละ 2,500 บาท/เดือน จำนวน 7,717 คน จาก 299 โรงเรียน

1.7 เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสานและรักษา วัฒนธรรมที่ดีงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้

จัดสรรเป็นค่าอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษาหลักการขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้น ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย) ในอัตรา 20 บาท/คน/วัน จำนวนรวมทั้งสิ้น 96 วัน (จำนวนวันเสาร์-อาทิตย์ ทั้งปีหักด้วยจำนวน วันเสาร์-อาทิตย์ ในช่วงถือศีลอด) เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ดี ทำให้เกิดสมาธิในการศึกษาเล่าเรียน โดยจัดสรรลำดับแรกให้ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และขาดแคลน แล้วจึงค่อยจัดสรรให้ผู้เรียนที่เหลือ ทั้งนี้ มีผู้เรียนได้รับการอุดหนุน ทั้งสิ้น 142,314 คน จาก 2,141 ศูนย์





2. การปรับเงินค่าตอบแทนครูและค่าบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบ และนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2568 ได้อนุมัติปรับเพิ่มค่าตอบแทนครูและบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนใต้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ ประกอบด้วย

2.1 ปรับเพิ่มอัตราค่าตอบแทนครูสอนศาสนา ดังนี้

- 1) ครูสอนศาสนาในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จากอัตราปัจจุบัน 3,000 บาท/คน/เดือน เป็น 3,500 บาท/คน/เดือน
- 2) โต๊ะครูและผู้ช่วยโต๊ะครูในสถาบันศึกษาปอเนาะ จากอัตราปัจจุบัน 2,000 บาท/คน/เดือน เป็น โต๊ะครู 4,000 บาท/คน/เดือน และผู้ช่วยโต๊ะครู 3,500 บาท/คน/เดือน
- 3) ครูสอนศาสนาในโรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลาม และครูสอนศาสนาในโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามอย่างเดียว จากอัตราปัจจุบัน 2,000 บาท/คน/เดือน เป็น 3,500 บาท/คน/เดือน

2.2 ปรับเพิ่มจำนวนครูสอนศาสนาที่ได้รับเงินอุดหนุน ดังนี้

- 1) เพิ่มการจัดสรรค่าตอบแทนให้กับผู้สอนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 180 คน จาก 4 คน เป็น 6 คน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนผู้สอนในชั้นปีที่ 1-6 และจัดสรรค่าตอบแทนให้กับผู้สอนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่มีจำนวนนักเรียน 181 คน ขึ้นไปในอัตราส่วนผู้สอน 1 คน ต่อนักเรียน 30 คน ทั้งนี้ ไม่เกิน 12 คนต่อศูนย์
- 2) เพิ่มการจัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อเป็นค่าตอบแทนโต๊ะครู และผู้ช่วยโต๊ะครู รวมทั้งค่าบริหารจัดการสถาบันศึกษาปอเนาะให้กับสถาบันศึกษาปอเนาะที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 25 คน
- 3) เพิ่มการจัดสรรค่าตอบแทนครูในโรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลามมีนักเรียน 121 คน ขึ้นไปจากเดิมจัดสรรให้ครู 4 คน เป็น 6 คน

2.3 ปรับเพิ่มอัตราค่าบริหารจัดการโรงเรียน ดังนี้

- 1) ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จากอัตราปัจจุบัน 2,000 บาท/แห่ง/เดือน เป็น 3,000 บาท/แห่ง/เดือน
- 2) สถาบันศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามอย่างเดียว จากอัตราปัจจุบัน 1,000 บาท/แห่ง/เดือน เป็น 3,000 บาท/แห่ง/เดือน

2.4 เพิ่มการจัดสรรเงินอุดหนุนให้ครบ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

เพื่อเป็นค่าตอบแทนครู และค่าบริหารจัดการ ให้กับสถาบันศึกษาปอเนาะ โรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลาม และโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียวที่จัดตั้งถูกต้องตามกฎหมายในจังหวัดสตูลและสงขลา (เฉพาะอำเภอจะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย) เพื่อให้ครบ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

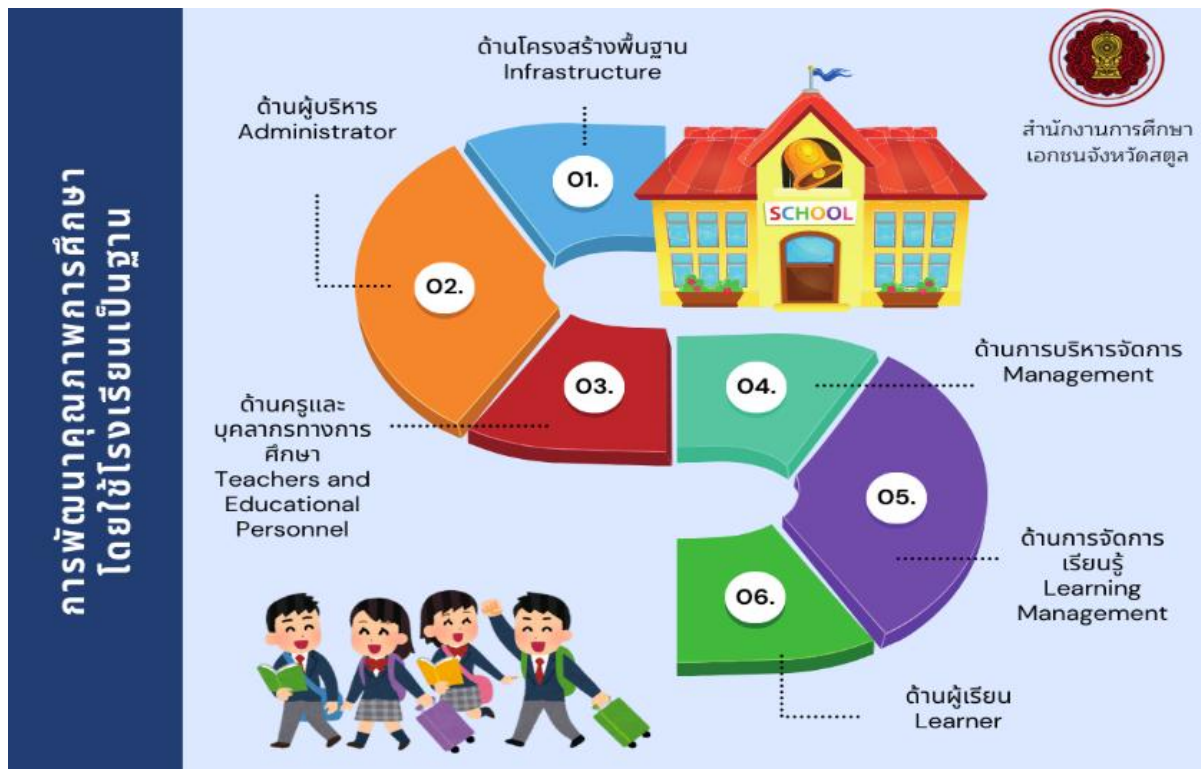




3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 เสริมสร้างศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1) พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และเป็นต้นแบบขององค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization) และส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถเลือกใช้แนวทางหรือเครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน พร้อมทั้งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนอื่น โดยพัฒนาโรงเรียนในจังหวัดสตูล จำนวน 14 โรงเรียน



2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา ภายใต้กรอบแนวคิด “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน ที่มีการจัดการศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพ” ในจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และจังหวัดสงขลา (4 อำเภอประกอบด้วย อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย) ผ่านกลไกสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ 37 อำเภอ





3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ วิถีชีวิต ที่รองรับการพัฒนา ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยอิงหลักสูตรฐานสมรรถนะ





3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย

ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยและการรักการอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ดังนี้

1) พัฒนาครูภาษาไทย ด้านการสร้างประสบการณ์สอน ฟัง พูด อ่าน เขียน และสร้างสื่อ/นวัตกรรมผ่านการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม

2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยควบคู่ภาษาถิ่น ให้กับผู้ช่วยโต๊ะครู เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร สร้างความเข้าใจในศาสนา ถ่ายทอดหลักธรรมทางศาสนา และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน





3) ส่งเสริมการรักการอ่าน ดังนี้

(1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนในระบบ โดยคัดเลือกโรงเรียนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนในระบบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน และส่งเสริมการใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์กับการอ่านหนังสือ

(2) จัดมหกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน “Suka Membaca” โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีวัฒนธรรมรักการอ่าน ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะภาษา ความคิดสร้างสรรค์ และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ตั้งแต่วัยเยาว์ พร้อมเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านภาษาผ่านกิจกรรมการอ่านและการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์





3.3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

1) ขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผล

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการวัดผลและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ด้วยการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และอิสลามศึกษา

3 แสงปัญญา

Integratiion Holistic Competency

S M S

Integratiion Holistic Competency

2 การออกแบบชุดการเรียนรู้มุ่งสมรรถนะ หลักสูตรขั้นพื้นฐานบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษา

27-29:05:68

ตัวชี้วัดรายวิชาต่างๆ

รหัส วิชา/วิชา	ชื่อรายวิชา/วิชา	ระดับ Bloom	แนวทางการเชื่อมโยง "การชี้วัด"
ศ 2.2 ป. 6/4	ให้แนวคิดการรู้เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต	Apply	ใช้หลัก "พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน" เช่น เมื่อใช้ว่า ชักค้ำอย่างประหยัด และใช้ ภูมิคุ้มกันอย่างไร
ศ 2.2 ป. 6/5	วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน	Analyze	วิเคราะห์การเลือกซื้อสินค้า นำมาปรับใช้ เช่น วิเคราะห์สินค้าที่ตนเองสนใจ
ศ 2.2 ป. 6/6	ประเมินความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรในการดำเนินชีวิต	Evaluate	นำสื่อประเมินการใช้ว่า ไรดี หรือคิดค้นสิ่งที่ดี เพื่อใช้ประหยัดและเหมาะสมกับปริมาณ
ศ 4.1 ป. 6/3	ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน	Apply	ปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือครอบครัว เช่น การซักผ้าของพ่อแม่หรือสมาชิกในบ้าน
ศ 5.1 ป. 6/4	อธิบายหลักการทางศาสนาเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	Apply	นำหลักการศาสนา (อิสลาม, ความมีระเบียบวินัย มาใช้ในการชี้วัด ดูแลสิ่งศักดิ์สิทธิ์

Bloom's	รหัสวิชา/วิชา	ชื่อรายวิชา/วิชา
Apply	ว 2.1 ป.6/3	ใช้ความรู้เกี่ยวกับสมบัติของวัสดุและสารในการเลือกใช้ใน ชีวิตประจำวัน
Analyze	ว 2.1 ป.6/4	วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารที่เกิดจากการทดลอง
Evaluate	ว 2.1 ป.6/5	ประเมินการเลือกใช้วัสดุและสารที่เหมาะสมกับการใช้งาน
Evaluate	ว 3.1 ป.6/5	ประเมินแนวทางการป้องกันและลดผลกระทบจากปรากฏการณ์ธรรมชาติ
Create	ว 2.1 ป.6/6	ออกแบบการทดลองเพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสาร
Create	ว 1.1 ป.6/6	ออกแบบกิจกรรมหรือโครงการเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์
สังคม
อิสลามศึกษา

Integratiion Holistic Competency



2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสาร

(1) พัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ด้วยหลักสูตร “Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)” โดยเน้นให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสอนที่ทันสมัย สามารถนำเทคนิคการสอนที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้สำหรับออกแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนา กลยุทธ์การสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

(2) เปิดโลกทัศน์การจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้นอกห้องเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Learning by doing) และสัมผัสประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ

(3) พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษามลายูผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติตามบริบทท้องถิ่น เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ไวยากรณ์ภาษากับการสื่อสาร ในประจำวัน การทำกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย ทักษะการใช้ภาษาการเรียนรู้มลายู และการฝึกบทสนทนา การแสดงบทบาทสมมติในบริบทต่าง ๆ ส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถสื่อสารภาษามลายูได้อย่างคล่องแคล่ว มากขึ้นในชีวิตประจำวันและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความเข้าใจบริบทท้องถิ่น ในแง่ของภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงเห็นโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต





3) ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา

เตรียมความพร้อมครูสู่ห้องเรียนแห่งอนาคต ด้วยหลักสูตร “AI For Education เสริมพลังครูด้วย AI สู่ห้องเรียนแห่งอนาคต” เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจพื้นฐานที่เกี่ยวกับ AI ในการศึกษาและพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือ AI การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ฝึกให้ครูใช้ AI สร้างสื่อการสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน การออกแบบห้องเรียนแห่งอนาคต การเสริมสร้างจริยธรรมในการใช้ AI การปรับบทบาทครูให้เหมาะสมกับยุค AI รวมถึงกระตุ้นให้ครูเกิดการคิดเชิงสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา





3.4 ส่งเสริมเสริมศักยภาพของผู้เรียน

1) ส่งเสริมการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ ใน 4 สาขาวิชา ได้แก่ วิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ โดยจัดค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 3 ค่าย มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเข้าร่วม จำนวน 480 คน

2) จัดงานเปิดโลกทัศน์ทักษะทางวิชาการการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเปิดเวทีให้นักเรียนได้แข่งขันและแสดงผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพในอนาคต



3) แนะแนวการศึกษาต่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา





4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ

4.1 สร้างการรับรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษา

1) สร้างการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายในการส่งเสริมศักยภาพของสถานศึกษาและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันเชิงบวกซึ่งส่งผลให้ครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อหน่วยงานภาครัฐในการจัดการศึกษา และแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

2) เสวนาทางการศึกษาในประเด็น “การบริหารจัดการความรู้ด้านการวางแผน ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม”

3) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ครูสู้ครู : แบ่งปันประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันสู่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในสังคมพหุวัฒนธรรม





4.2 ส่งเสริมบทบาทผู้นำทางการศึกษาเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมหลากหลาย

โดยเปิดพื้นที่ให้ครู นักเรียน และเยาวชนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบ ระดมความคิดสร้างสรรค์ และนำเสนอพัฒนาในรูปแบบนวัตกรรมใหม่ ภายใต้โจทย์การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมทั้งในและนอกพื้นที่ โดยดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

1) Multicultural society sharing camp 2025 : หัวข้อผู้นำทางการศึกษาในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

2) OPEC FORUM 2025 : พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชน สู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” (Change Leadership) ในการวิเคราะห์ปัญหา ด้านบุคลากร และวางกลยุทธ์สื่อสารเพื่อนำองค์กรสู่การยอมรับนวัตกรรมใหม่ ส่งเสริม “กรอบความคิดแบบเติบโต” (Growth Mindset) ผ่านการลงมือทำโครงการนำร่อง (Pilot Project) ที่เน้นการทดลอง และเรียนรู้จากผลลัพธ์จริง พัฒนาระบบการ “คิดเชิงออกแบบ” (Design Thinking) ตั้งแต่การทำความเข้าใจปัญหา (Empathize) การกำหนดวิสัยทัศน์ (Define) จนถึงการสร้างต้นแบบแผนงาน (Prototype) เพื่อออกแบบนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ โดยผู้เข้าร่วมสามารถสร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ "ร่างวิสัยทัศน์" และ "พิมพ์เขียวโครงการนำร่อง" ที่สามารถนำกลับไปทดลองใช้กับโรงเรียนของตนเอง





4.3 เสริมสร้างการรับรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมผ่านร่องรอยประวัติศาสตร์

ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) พัฒนาเยาวชนแกนนำสืบสานสังคมพหุวัฒนธรรม ผ่านร่องรอยประวัติศาสตร์ชาติไทยภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติในทางที่ดีขึ้น มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการพัฒนา จำนวน 300 คน 37 โรงเรียน

2) พัฒนาศักยภาพครูแกนนำโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ครูถ่ายทอดความรู้ตามข้อเท็จจริงจากประวัติศาสตร์ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติสู่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ผ่านร่องรอยประวัติศาสตร์ชาติไทย ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีครูได้รับการพัฒนา จำนวน 400 คน 261 โรงเรียน





4.4 เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยในบริบทประวัติศาสตร์ และความตระหนักถึงบทบาทและพระราชกรณียกิจที่สำคัญต่อประเทศชาติ

พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยในบริบทประวัติศาสตร์ และความตระหนักถึงบทบาทและพระราชกรณียกิจที่สำคัญต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้ความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคนิคจิตวิทยาการศึกษา ที่สนับสนุนพัฒนาการด้านพฤติกรรมเชิงบวกผ่านวิธีการฝึกอบรมด้วยการเล่าเรื่องอย่างมีชีวิตชีวา และกิจกรรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เข้ารับการอบรม ให้สามารถถ่ายทอดสื่อสารต่อกับนักเรียน โดยมีผู้บริหารและครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 16,508 คน





4.5 พัฒนาและคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เพื่อรับพระราชทานรางวัล

เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนที่สามารถพัฒนาตนเอง จนถึงระดับที่ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน โดยได้รับการคัดเลือก จำนวน 33 รางวัล ได้แก่ ประเภทโรงเรียน 6 รางวัล ประเภทผู้บริหารโรงเรียน 6 รางวัล ประเภทครูสอนสามัญ 6 รางวัล ประเภทครูสอนศาสนา 6 รางวัล และประเภทนักเรียน 9 รางวัล





4.6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ

มีกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ 19 โรง เป็นโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ 17 โรง โรงเรียนนอกระบบ ประเภทสอนศาสนา 1 โรง และสถาบันศึกษาปอเนาะ 1 แห่ง ได้ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

1) การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” โดยนำครูที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ ณ หอประชุมพ่อขุนรามคำแหงมหาราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร โดยมีครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 9 คน เข้ารับพระราชทานเกียรติบัตร จากการประกวดแข่งขันแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน โดยแบ่งเป็น 9 ด้าน นอกจากนี้ มีการจัดประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานของนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทานในการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนและจัดแสดงผลงานนักเรียน ณ หอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร โดยมีผลงานนักเรียนโรงเรียนเอกชนได้รับรางวัล จำนวน 8 รางวัล





2) ส่งเสริมการพัฒนาครู แบ่งเป็น ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยนำ AI เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน และด้านการเขียนแนวปฏิบัติที่ดีรายด้านของครู

3) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนักเรียน ผ่านกิจกรรมดังนี้

(1) พัฒนาศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านภาษา และด้านอาชีพ มีนักเรียนได้รับการ จำนวน 1,085 คน

(2) สนับสนุนการฝึกอาชีพในโรงเรียน และพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในโครงการตาพระราชดำริฯ ให้มีความรู้ ความสามารถและตรงตามความต้องการของนักเรียนในแต่ละพื้นที่ จำนวน 1,435 คน

(3) แข่งขันมหกรรมวิชาการเครือข่ายโรงเรียนเอกชนในโครงการฯ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความถนัดทั้งด้านวิชาศาสนา วิชาสามัญ วิชาชีพ และทักษะภาษาไทย มีผู้เข้าร่วม 800 คน

(4) แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการพระราชดำริฯ ซึ่งด้วยพระราชทาน เพื่อให้ นักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความเข้มแข็งทางกายและจิตใจ ความรู้ รักสามัคคี มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน มีน้ำใจนักกีฬา ปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด ตลอดจนมีความรัก ภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย และเพื่อน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณต่อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้าร่วม จำนวน 1,475 คน

5. วิเคราะห์และประเมินสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจการและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในพื้นที่เพื่อหาแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาย่างเหมาะสม

ประเมินผลการให้เงินอุดหนุนและการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ และนำผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการปรับเงินค่าตอบแทนครูและค่าบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบ และนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้





ยุทธศาสตร์ที่ 3
การสร้างการมีส่วนร่วม
จากทุกภาคส่วนของสังคม



1. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน

1.1 ผลักดันให้มีการแก้ไขกฎหมาย เสนอนโยบาย และมาตรการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน ผ่านกลไกคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และคณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อาทิ การแก้ไขพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ให้เอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมากขึ้น ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการให้การอุดหนุนค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน





1.2 ระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน อาทิ สมาคมทางการศึกษาเอกชน คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อสะท้อนปัญหาและข้อเสนอแนะต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมถึงเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ



2. การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเอกชน

2.1 ความร่วมมือภายในประเทศ

1) ร่วมกับกรมสุขภาพจิตและศูนย์สุขภาพจิตจังหวัด ในการพัฒนาและส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนต่อเนื่องจากปี 2567 ที่ได้ขับเคลื่อนใน 13 จังหวัด โดยในปี 2568 ได้ขยายผลครอบคลุม 77 จังหวัด โดยขับเคลื่อนผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

2) ร่วมกับสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร ขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวทางสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก 10 อ ภายใต้การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้สุขภาพที่เหมาะสมในโรงเรียน และมาตรการป้องกันโรคอ้วน 9 มาตรการ โรงเรียนโภชนาการดี สู้นักเรียนสุขภาพดี กายใจแข็งแรง

3) ร่วมกับกองทัพภาคที่ 1 กรมการสารวัตรทหารบก กองร้อยปฏิบัติการจิตวิทยาที่ 1 และสถานพยาบาลต่าง ๆ ในการส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนเอกชนในสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและการเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤตอย่างต่อเนื่อง





4) ร่วมกับกับสถาบันอาศรมศิลป์และมูลนิธิโรงเรียนรุ่งอรุณ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน



5) ร่วมกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำความร่วมมือในการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ เข้าสู่การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2.2 ความร่วมมือระหว่างประเทศ

1) ร่วมกับสมาคมโรงเรียนเอกชนแห่งเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น ในการแลกเปลี่ยนนักเรียนไทย - ญี่ปุ่น โดยได้ฟื้นฟูการแลกเปลี่ยนนักเรียนเป็นครั้งแรกหลังจากการแพร่ระบาดของ COVID-19 และได้ขยายความร่วมมือให้โรงเรียนเอกชนของไทย นอกพื้นที่กรุงเทพมหานครสามารถแลกเปลี่ยนนักเรียนร่วมกับทางญี่ปุ่นได้ นอกจากนี้ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนเอกชนไทย-ญี่ปุ่น ในรูปแบบโรงเรียนพี่และโรงเรียนน้อง (School Sister Partnership)

(1) การติดตามความร่วมมือและหารือแนวทางการขยายผลความร่วมมือ ณ เมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น





(2) การฟื้นฟูการแลกเปลี่ยนนักเรียน โดยนักเรียนญี่ปุ่นเดินทางมาประเทศไทย เพื่อร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักเรียนในเดือนสิงหาคม 2568 เป็นครั้งแรกหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019





2) ร่วมกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (CLEC) เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างทั้งสองประเทศ รวมถึงสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย





โดยมีความร่วมมือพัฒนาการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ดังนี้

(1) ประชุมสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ 22 ซึ่งมีครูอาสาสมัครจีนที่มาสอนในโรงเรียนเอกชน จำนวน 359 คน ในโรงเรียน 160 โรงเรียน

(2) ประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและปฐมนิเทศครูอาสาสมัครจีน รุ่นที่ 23 เพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางในการรับครูอาสาสมัครจีนและต้อนรับครูอาสาสมัครจีนปฏิบัติหน้าที่ในประเทศไทย อาทิ แนวทางในการดำเนินชีวิตการทำงานและเรียนรู้วัฒนธรรมร่วมกัน ตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในประเทศไทย มีครูอาสาสมัครจีนจำนวน 341 คน สอนในโรงเรียนเอกชน 157 โรงเรียน





(3) การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน” ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 5 และระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 18 ประจำปีการศึกษา 2568 ผลการแข่งขันมีนักเรียนจากโรงเรียนเอกชนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศไทย และเป็นตัวแทนประเทศไปแข่งขันในระดับนานาชาติ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 2 คน





ยุทธศาสตร์ที่ 4

การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริม
กลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม



1. การผลักดันการจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการศึกษาเอกชน

จัดทำแนวทางการอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยมีหลักการที่สำคัญ คือ

- 1) ให้การอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลในระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน
- 2) ให้การอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนการกุศลระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3





2. การจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชน

ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชน ดังนี้

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน	
		คน	โรง
1	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,790,629	3,379
2	เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม)	1,341,884	3,134
3	เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน	508,183	1,763
4	เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ	4,078	112
5	เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน	634	201
6	เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการ	175	42
7	เงินอุดหนุนเป็นค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล		5
8	เงินอุดหนุนวงไกลกังวล		1
9	เงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย		1

ทั้งนี้ มีการปรับการอุดหนุนที่สำคัญ คือ

1) การปรับเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู ครั้งที่ 2

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2567 ที่ให้ความเห็นชอบในการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรายการเงินสมทบเป็นเงินเดือนครูจาก 15,050 บาท เป็น 18,150 บาท ภายใน 2 ปี โดยปรับเป็น 18,150 บาท ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2568

2) การปรับเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)

คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2567 อนุมัติให้เพิ่มราคากลางในการอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) ดังนี้

(1) นมพาสเจอร์ไรส์ จาก 6.89 บาท/ถุง เป็น 7.35 บาท/ถุง

(2) นมโรงเรียนยู เอช ที จาก 8.13 บาท/กล่อง เป็น 8.59 บาท/กล่อง





3. การให้กู้/ยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน โดยให้โรงเรียนเอกชนในระบบสามารถกู้ยืมเงิน ดังนี้

1) เงินกู้ สำหรับก่อสร้าง/ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตามหลักสูตร และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ในอัตราดอกเบี้ยคงที่ไม่เกินร้อยละ 4

2) เงินกู้ สำหรับพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในส่วนของการบริหารกิจการโรงเรียน ในอัตราดอกเบี้ยคงที่ไม่เกินร้อยละ 2

ซึ่งดอกเบี้ยต่ำกว่าอัตราดอกเบี้ยเฉลี่ยในตลาดเงิน รวมถึงมีการผ่อนชำระที่สอดคล้องกับบริบทการบริหารงานของสถานศึกษา โดยคำนวณแบบลดต้นลดดอกเบี้ย

3) เงินยืม ให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญใน 14 จังหวัดภาคใต้ โดยไม่มีดอกเบี้ย สำหรับก่อสร้าง/ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตามหลักสูตรพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในส่วนของบริหารกิจการโรงเรียน

โดยปี 2568 กองทุนได้ให้กู้ยืมเงินและยืมเงินแก่โรงเรียนเอกชน จำนวน 41 โรง รวมเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 126,854,000 บาท (รายละเอียดปรากฏตามตาราง 17)

อย่างไรก็ตาม ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กองทุนได้กำหนดมาตรการลดดอกเบี้ยให้กับโรงเรียนเอกชน จากร้อยละ 4 เป็นร้อยละ 2 ต่อปี เป็นระยะเวลา 3 ปี (1 มิถุนายน 2565 ถึง 31 พฤษภาคม 2568) ต่อมาคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2568 มีมติให้มีการขยายระยะเวลาการคิดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ยืมจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ จากอัตราดอกเบี้ยร้อยละ 4 ต่อปี เป็น อัตราดอกเบี้ยร้อยละ 2 ต่อปี เป็นระยะเวลา 2 ปี โดยเริ่มต้นตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2568 ถึง 31 พฤษภาคม 2570 เพื่อเป็นการช่วยเหลือโรงเรียนกรณีประสบปัญหาจากสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันและจำนวนนักเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 17 การกู้ยืมเงินและการยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วัตถุประสงค์	ประเภท				รวม
	กู้		ยืม		
	โรง	งบประมาณ	โรง	งบประมาณ	
1. ก่อสร้าง	1	9,824,000	-	-	9,824,000
2. ซ่อมแซม	-	-	-	-	-
3. อุปกรณ์	-	-	-	-	-
4. พัฒนาคุณภาพ	-	-	-	-	-
5. เสริมสภาพคล่อง จากโควิด - 19	24	69,770,000	16	47,260,000	117,030,000
รวม	25	79,594,000	16	47,260,000	126,854,000



4. การดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์

กองทุนสงเคราะห์เป็นนิติบุคคลโดยไม่แสวงหาผลกำไรและมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ เพื่อสงเคราะห์ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน โดยสวัสดิการที่กองทุนจัดให้กับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ณ ปัจจุบัน ได้แก่

1) เงินค่ารักษาพยาบาล 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ต่อปี เฉพาะตัวผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่รวมบุคคลในครอบครัว

2) ค่าการศึกษาของบุตร ให้เบิกได้ถึงระดับปริญญาตรีตามอัตราที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์กำหนด

3) เงินทุนเลี้ยงชีพ เป็นเงินที่ให้ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือ ทายาท (กรณีถึงแก่กรรม) แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

(1) เงินทุนเลี้ยงประเภท 1 ได้แก่ เงินที่กองทุนสงเคราะห์จ่ายให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือทายาท (กรณีถึงแก่กรรม) เท่ากับเงินสะสมร้อยละ 3 พร้อมดอกเบี้ย

(2) เงินทุนเลี้ยงประเภท 2 ได้แก่ เงินที่กองทุนสงเคราะห์จ่ายให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือทายาท (กรณีถึงแก่กรรม) เป็น 3 เท่าของเงินสะสมร้อยละ 3 ที่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับไม่รวมดอกเบี้ย

4) สินเชื่อเพื่อสวัสดิการ (เงินทุนเลี้ยงชีพ) เป็นสินเชื่อที่จัดให้กับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ร้อยละ 4 ต่อปี โดยใช้เงินทุนเลี้ยงชีพที่ผู้กู้มีสิทธิได้รับจากกองทุนสงเคราะห์เป็นหลักประกัน

ในปี 2568 รัฐได้จ่ายเงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำนวน 107,643 คน เป็นเงิน 1,204,816,800 บาท



ยุทธศาสตร์ที่ 5

การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ





1. พัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน



1.1 การแก้ไขพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้เล็งเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบังคับใช้กฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนซึ่งมีบทบัญญัติบางประการที่ไม่ชัดเจน เกิดปัญหาในทางปฏิบัติ ไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จนกลายเป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำร่างพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

โดยแก้ไขหลักการที่สำคัญเกี่ยวกับ

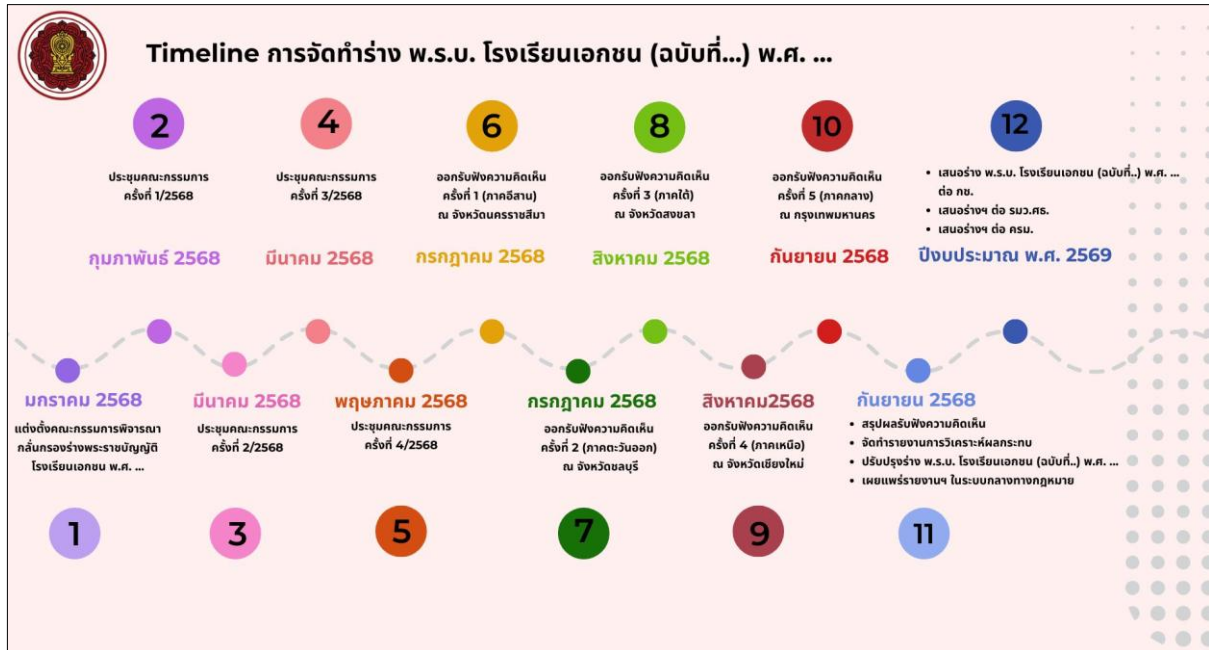
- 1) โครงสร้างหน้าที่และอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 2) การให้ครูโรงเรียนเอกชนมีวิทยฐานะหรือตำแหน่งทางวิชาการ
- 3) การให้โรงเรียนเอกชนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 4) การตรวจสอบบัญชีของโรงเรียนในระบบ
- 5) การอุดหนุนการจัดการศึกษาเอกชน
- 6) การจัดสวัสดิการสิทธิการรักษาพยาบาล การดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์
- 7) การคุ้มครองการทำงานของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในระบบ
- 8) องค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการวินิจฉัยอุทธรณ์
- 9) การกำหนดคุณสมบัติผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบบางประเภท
- 10) การกำหนดให้มีกองทุนส่งเสริมโรงเรียนเอกชน

และได้ดำเนินการรับฟังความคิดเห็น ดังนี้

รับฟังความคิดเห็นผ่านระบบกลางทางกฎหมายและส่งแบบสอบถามความคิดเห็นไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2568

จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น จำนวน 5 ภูมิภาค ได้แก่

- ครั้งที่ 1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา วันเสาร์ที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2568
- ครั้งที่ 2 ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี วันเสาร์ที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2568
- ครั้งที่ 3 ภาคใต้ จังหวัดสงขลา วันเสาร์ที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2568
- ครั้งที่ 4 ภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ วันเสาร์ที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2568
- ครั้งที่ 5 ภาคกลาง กรุงเทพมหานคร วันศุกร์ที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2568



1.2 จัดทำ/ปรับปรุงกฎหมายและวิธีปฏิบัติว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการศึกษา เอกชน จำนวน 7 ฉบับ ประกอบด้วย

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 ฉบับ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 8) พ.ศ. 2568

ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 2 ฉบับ

1) ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานของโรงเรียนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567

2) ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยมาตรการสนับสนุนนักเรียนเป็นทุนการศึกษาตามโครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ ทุนการศึกษา “วรเกษตรเมธี” พ.ศ. 2568

ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 1 ฉบับ

ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการรับรองครูโรงเรียนเอกชน เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง พ.ศ. 2567

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 3 ฉบับ

1) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการประเมินโรงเรียนการกุศลที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะการศึกษาสงเคราะห์

2) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แบบสัญญาจ้างและหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการเรียกหรือรับหลักประกันการทำงานหรือหลักประกันความเสียหายในการทำงานของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงาน และหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง



2. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน

2.1 จัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2568 – 2570 โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาที่มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อขับเคลื่อนการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจากระบบราชการแบบดั้งเดิมไปสู่ระบบดิจิทัลที่มีความทันสมัย คล่องตัว และยั่งยืน ทั้งในด้านระบบงาน การบริหารจัดการข้อมูล การให้บริการประชาชน ให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง สามารถรองรับการให้บริการแบบดิจิทัลในระยะยาวและสามารถติดตามผลได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย “รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (E-Government)” และทิศทางการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐของประเทศ





2.2 จัดเก็บข้อมูลและหลักฐานการศึกษาในรูปแบบดิจิทัลไฟล์ โดยใช้เทคโนโลยี Optical Character Recognition (OCR) มาใช้ในการแปลงข้อมูลรูปภาพเป็นตัวอักษร ให้เป็นฐานข้อมูลรายบุคคลในการสืบค้น และให้บริการผู้มารับบริการได้อย่างรวดเร็วและลดระยะเวลาดำเนินการของเจ้าหน้าที่ โดยจัดเก็บเอกสารดิจิทัลไฟล์ของโรงเรียนเล็กกิจการ และแปลงข้อมูลรูปภาพเป็นฐานข้อมูลรายบุคคล จากรูปภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) รวมถึงติดตามและสร้างความเข้าใจแก่โรงเรียนเอกชนด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

2.3 พัฒนาระบบศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์ (PESO ระยะ 3) โดยปรับปรุงและยุบรวมงานบริการทั้งหมดที่มีอยู่ในระบบศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์ (PESO) และพัฒนางานบริการเพิ่มเติมจำนวน 11 งานบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจการของโรงเรียนมากขึ้น

งานบริการที่พัฒนาเพิ่มเติม
1. การควบคุมกิจการโรงเรียนในระบบ
2. การขอขยายเวลารับโอนใบอนุญาต กรณีผู้รับใบอนุญาตถึงแก่ความตายหรือสาบสูญ
3. การยื่นขอรับเครื่องราชผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ครู โรงเรียนเอกชน
4. การรายงานการแต่งตั้งผู้บริหาร สำหรับโรงเรียนนอกระบบ
5. การรายงานการถอดถอนผู้บริหาร สำหรับโรงเรียนนอกระบบ
6. การรายงานการแต่งตั้งครู สำหรับโรงเรียนนอกระบบ
7. การรายงานการถอดถอนครู สำหรับโรงเรียนนอกระบบ
8. การขออนุญาตใช้หลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบ
9. การยื่นคำขอใบอนุญาตต่างๆ
10. ระบบตรวจสอบเอกสารที่ออกจากกระบบสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
11. ระบบบริหารจัดการการใช้งานสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.4 พัฒนาระบบการยื่นขอรับรองเพื่อประกอบการขอใบประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง รองรับการบันทึกข้อมูลการยื่นคำขอและจัดพิมพ์แบบฟอร์มตามมาตรฐาน ตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการรับรองครูโรงเรียนเอกชนเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง พ.ศ. 2567 ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด พร้อมทั้งสามารถแนบเอกสารประกอบการพิจารณาให้เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และเจ้าหน้าที่ส่วนกลางตรวจสอบตามลำดับ รวมถึงการประมวลผลข้อมูลผู้ผ่านการประเมินพร้อมประกาศรายชื่อและสามารถออกรายงาน เพื่อนำส่งไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูงต่อไป

2.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อรองรับการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถลงทะเบียนเรียนเพื่อเทียบโอนและสะสมหน่วยกิต ผลการเรียนรู้ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ การวัดระดับภาษาตามมาตรฐานสากล ประสบการณ์ ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพในโรงเรียนเอกชนที่ขึ้นทะเบียนได้มากกว่าหนึ่งแห่ง พร้อมทั้งสามารถเชื่อมโยงข้อมูลไปยังระบบสารสนเทศอื่นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และรองรับการเชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิต กลางหรือระบบธนาคารหน่วยกิตที่เกี่ยวข้อง



3. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

3.1 การพัฒนาการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัด โดยจัดประชุมเจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานโดยตรง ในการทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชนในแต่ละจังหวัด โดยมีการสื่อสารถึงวิธีปฏิบัติงานและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นทั้งด้านการพิจารณาอนุมัติ/อนุญาตในการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน ประเด็นข้อกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชน รวมถึงแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนของแต่ละจังหวัด



3.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร ได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานและการให้บริการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการศึกษาเอกชน อาทิ ทักษะการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การให้บริการด้านแบบรูปและอาคาร ทักษะที่รองรับการปรับปรุงการบริหารงานของหน่วยงาน ทักษะคติในการทำงานที่เป็นผู้ให้บริการและผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการและประชาชน

4. การเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุน

4.1 ตรวจสอบและกำกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ เพื่อตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน 4 รายการ ได้แก่ เงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) และเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน รวมถึงเงินอุดหนุนรายการอื่น ๆ รวม 1,282 โรงเรียน

4.2 จัดประชุมเสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรโรงเรียนเอกชนในการบริหารจัดการเงินอุดหนุน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้จ่ายเงินอุดหนุนแต่ละประเภทได้ถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดหรือเกิดการทุจริตในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน

4.3 กำหนดแนวทางการป้องกันการทุจริตการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการตรวจสอบเงินอุดหนุน โดยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) กองบังคับการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (บก.ปปป.) กลุ่มตรวจสอบภายในกระทรวงศึกษาธิการ (ตสน.ศช.) สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ส.ปส.กช.)



3.2

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568





ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา			
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.1 ส่วนต่างระหว่างคะแนนผลการทดสอบ PISA 2025 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศดีขึ้น 1.2 ส่วนต่างระหว่างคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศดีขึ้น (RT ป.1 / NT ป.3 / O-NET ป.6 ม.3 และ ม.6) 1.3 ส่วนต่างระหว่างคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั้งประเทศดีขึ้น (O-NET ป.6 ม.3 และ ม.6)	2 จาก 3 ด้าน 9 จาก 17 รายการ จากจำนวนด้าน/วิชาทุกระดับการศึกษารวมกัน 7 จาก 13 รายการ จากจำนวนวิชาทุกระดับการศึกษารวมกัน	ผลการทดสอบ PISA 2025 จะมีการเผยแพร่ในปี 2026 (เป็นตัวชี้วัดที่มีความล่าช้าของเวลา) 11 จาก 17 รายการ จากจำนวนด้าน/วิชาทุกระดับการศึกษารวมกัน 7 จาก 13 รายการ จากจำนวนวิชาทุกระดับการศึกษารวมกัน
2	ผลการประเมิน/พัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชน ผลการประเมิน/พัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชนตามกลุ่มศักยภาพและความพร้อม 1) โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา (1) สีแดง (ต้องปรับปรุง) (2) สีเหลือง (พอใช้) (3) สีเขียว (ดี) (4) สีฟ้า (Good) (5) สีม่วง (Excellent) 2) โรงเรียนประเภทนานาชาติ 3) โรงเรียนประเภทนอกระบบ * ใช้รายงานด้านการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในการตอบตัวชี้วัด	มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น	มีการปรับปรุงแนวทางและหลักเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพ โดยจะดำเนินการในปี 2569
3	คุณภาพครู ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40.10
ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
4	ด้านปริมาณ 4.1 สัดส่วนนักเรียนเอกชนเปรียบเทียบกับรัฐไม่ลดลงหรือลดลงไม่เกินร้อยละ 1 (ระดับอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย)	มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 20	ร้อยละ 21



ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	4.2 สัดส่วนโรงเรียนเอกชนในระบบที่ไม่รับการอุดหนุนจากรัฐเพิ่มขึ้นหรือไม่ลดลง	มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 13.25	ร้อยละ 13.87
ด้านทรัพยากรและกลไกการแข่งขัน			
5	การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา 5.1 ร้อยละโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลได้รับการจัดสรรทรัพยากรสำหรับจ่ายเป็นเงินสมทบเงินเดือนครู เพื่อให้ครูได้รับเงินเดือนเป็น 18,150 บาท ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2568 5.2 มีรายงานการศึกษาสำหรับจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก	ร้อยละ 100 1 ฉบับ	ร้อยละ 100 1 ฉบับ
6	มาตรการทางภาษี มีการจัดทำข้อเสนอ/มาตรการทางด้านภาษีเพื่อส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1 ฉบับ	มีการเสนอปรับแก้ในการเสนอแก้ไข พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน
ด้านประสิทธิภาพภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน			
7	การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย 7.1 มีร่าง พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเอกชนมากขึ้น 7.2 มีรายงานการศึกษาด้านการปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนเพื่อลดการกำกับให้เหลือเท่าที่จำเป็น	1 ฉบับ 1 ฉบับ	1 ฉบับ 1 ฉบับ (รายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย)
8	ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกในการให้บริการทางการศึกษาเอกชนมากขึ้น	30 กระบวนงาน	66 กระบวนงาน
9	ความพึงพอใจต่อการให้บริการ ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับดีขึ้นไป 1) ผู้รับบริการ 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ 85 ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.74 ร้อยละ 88.71

3.3

ผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568





จำแนกตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ลำดับ	ตัวชี้วัด/แผนงาน - โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				
1	กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความ พึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับดีขึ้น	คน ร้อยละ	9,751 85	11,503 85.86
2	กิจกรรมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เสี่ยงภัย เชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และพัฒนา คุณภาพการศึกษา	แห่ง	3,362	3,494
3	กิจกรรมสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน เชิงปริมาณ : จำนวนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ เชิงปริมาณ : ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อกองทุน สงเคราะห์	คน ร้อยละ	109,448 80	107,643 88.71
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				
4	โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการอุดหนุนและส่งเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	คน	92,294	93,988
5	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน 5.1 กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพการศึกษาเอกชน เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเอกชน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	คน	2,400	5,945
	5.2 กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถ นำความรู้และทักษะไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีคุณภาพ	คน ร้อยละ	8,500 80	33,973 96.90
	5.3 กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหุปัญญาของผู้เรียน เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้แนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	85	94.95



ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
จำแนกตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ลำดับ	ตัวชี้วัด/แผนงาน - โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	5.4 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน เชิงปริมาณ : จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำไปจัดการสอนหรือ จัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เอกชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำไปจัดการสอนหรือ จัดการเรียนรู้เชิงรุกได้	คน ร้อยละ	14,382 80	34,612 98.95
แผนงานสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				
6	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียนสามารถลดค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน	คน ร้อยละ	1,813,947 100	1,839,007 100
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงวัย				
7	โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงวัย กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพชีวิต เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี	คน ร้อยละ	1,312,046 85	1,341,884 95.36
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้				
8	โครงการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้าง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 8.1 กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชิงปริมาณ : จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในการ อยู่ร่วมกันของสังคมพหุวัฒนธรรม เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถปรับตัวและยอมรับ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ 8.2 กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา จังหวัดชายแดนภาคใต้ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ชัดเกล้าและ สร้างทักษะเพื่อให้เป็นคนดีตามหลักการทางศาสนา	คน ร้อยละ ร้อยละ	7,300 80 80	9,336 87.71 95.58



ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
จำแนกตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ลำดับ	ตัวชี้วัด/แผนงาน - โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
9	โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ กิจกรรมส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เชิงปริมาณ : จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ	คน	2,300	1,778
	เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่นำความรู้ไปใช้พัฒนา การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	ร้อยละ	85	95.58
แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด				
10	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	คน	2,500	6,100
	เชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการ มีพฤติกรรม และค่านิยมที่สะท้อนถึงการมีภูมิคุ้มกัน	ร้อยละ	80	89.27



ส่วนที่ 4

ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัด
และข้อเสนอแนะ



1. ภาพรวมของการจัดการศึกษาเอกชน

ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด

1) **ภาวะเศรษฐกิจโดยรวมและหนี้ครัวเรือนที่อยู่ในระดับสูง** ส่งผลกระทบต่อ การตัดสินใจเลือกรับบริการทางการศึกษาจากโรงเรียนเอกชน รวมถึงมีปัญหาการจัดเก็บหรือการค้างชำระค่าเล่าเรียน ขณะเดียวกัน การที่เศรษฐกิจเติบโตต่ำส่งผลกระทบต่อ การดำเนินการตามนโยบายการคลังของรัฐบาล การผลักดันเพื่อเพิ่มสวัสดิการด้านการศึกษาย่อมเผชิญกับข้อจำกัดมากขึ้น โดยเฉพาะการศึกษาเอกชน

2) **การลดลงของประชากรวัยเรียน** ส่งผลให้โรงเรียนเอกชนมีขนาดที่เล็กลงและทยอยปิดตัวลงอย่างต่อเนื่องจากความไม่คุ้มทุนในการลงทุนจัดการศึกษา แม้จะมีจำนวนโรงเรียนประเภทนานาชาติที่เพิ่มขึ้นจากการเข้ามาแข่งขันในการจัดการศึกษา เพื่อดึงดูดผู้เรียนในกลุ่มที่ผู้ปกครองมีฐานะดีและชาวต่างชาติที่เข้ามาทำงานในประเทศไทย

4) **ความไม่ชัดเจนของรัฐในการบริหารจัดการกับจำนวนโรงเรียนของรัฐที่มีจำนวนมากเกินกว่าความต้องการของผู้รับบริการตลอดระยะเวลากว่า 30 ปีที่ผ่านมา** อันเป็นผลจากโครงสร้างประชากรในวัยเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันและมีแนวโน้มที่จะลดลงต่อไปอีก 10-20 ปีข้างหน้า แต่จำนวนโรงเรียนของรัฐก็ได้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ เป็นผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กของรัฐมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ในขณะที่จำนวนโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน แม้ว่าจะมีบางส่วนได้เลิกกิจการก็ตาม เนื่องจากประสบกับการขาดทุน

5) **ระบบการศึกษาโดยรวมของประเทศไม่เอื้อให้เกิดการแข่งขันในตลาดบริการการศึกษา และอาจนำไปสู่การผูกขาดที่ก่อโดยรัฐ** จากข้อกำหนดในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ไม่ว่าจะเป็นกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาต่าง ๆ ล้วนนำไปสู่การพัฒนาในมิติที่รัฐเป็นผู้จัดการศึกษาเป็นหลัก ทรัพยากรในการจัดการศึกษา กฎหมายหลักต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จึงเอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยรัฐ ไม่ใช่รัฐเป็นผู้จัดให้มีการศึกษา โดยมีประเด็นที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษาน้อยมากที่สำคัญ คือ แม้จะมีการกล่าวถึงการมีส่วนร่วมก็เป็นการที่ส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา แต่กลับเป็นการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโรงเรียนเป็นหลัก ซึ่งทรัพยากรเหล่านั้นที่ภาคเอกชนเข้ามาสนับสนุน แทบทั้งหมดก็จะไหลเข้าสู่โรงเรียนของรัฐ ดังนั้นแล้วจึงแทบไม่มีทิศทางที่จะผลักดันให้เกิดการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมจากหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผนหรือกำหนดนโยบายการศึกษาในระดับชาติ ซึ่งแนวคิดหรือกระบวนการในการพัฒนาการศึกษา เช่นนี้ ได้นำไปสู่การผูกขาดโดยรัฐในตลาดบริการการศึกษาของประเทศ โดยโรงเรียนเอกชนมีข้อจำกัดในการแข่งขันในการจัดการศึกษาที่มากขึ้น ส่งผลให้ความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียนเอกชนลดลง

6) **พฤติกรรมทางเลือกรับบริการทางการศึกษาให้บุตรหลานของพ่อแม่ผู้ปกครอง** ในตลาดบริการการศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครองที่เลือกที่เรียนเป็นโรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่จะเลือกโรงเรียนในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา เพราะต้องการให้ความสำคัญกับการวางพื้นฐานความสามารถและสมรรถนะให้บุตรหลานเป็นหลัก และการให้บริการในการดูแลนักเรียนของเอกชนก็เป็นจุดเด่นที่สำคัญอย่างหนึ่ง เมื่อมีผู้เรียนในระดับนี้มากประกอบกับต้นทุนในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลกับประถมศึกษาจะต่ำกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เมื่อมีการประหยัดต่อขนาด (Economy of Scale) มีความคุ้มทุนในการจัดการศึกษาที่จะสามารถใช้ทรัพยากรให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพได้ คุณภาพการศึกษาก็ย่อมตามมา ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาจะสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศมาโดยตลอด ขณะที่การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจะมีต้นทุนในการจัดการศึกษาที่สูง ประกอบกับผู้ปกครองได้ลงทุน



กับบุตรหลานในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาเป็นอย่างดีแล้ว ก็มีทางเลือกที่จะลดต้นทุนในค่าเล่าเรียนของบุตรหลานในระดับที่สูงขึ้นได้ โดยสามารถไปสอบหรือคัดเลือกเข้าโรงเรียนรัฐที่มีชื่อเสียงหรือมีคุณภาพสูง โดยอาจเป็นโรงเรียนประจำจังหวัด กลุ่มโรงเรียนเน้นวิทย์ โรงเรียนในสังกัด อว. เป็นต้น หรือถ้าผู้ปกครองมีฐานะดีก็เลือกเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติหรือโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนซึ่งโรงเรียนเหล่านี้เป็นโรงเรียนคุณภาพสูง แต่เนื่องจากมีทางเลือกมากขึ้นทำให้สัดส่วนของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสูงก็จะลดลง ขณะที่โรงเรียนทั่วไปหรือโรงเรียนที่จัดในลักษณะการกุศล นักเรียนส่วนใหญ่ก็จะเป็นนักเรียนที่ไม่ผ่านการคัดเลือกในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงของรัฐ หรือเลือกเรียนตามลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ ประกอบกับจำนวนประชากรวัยเรียนที่ลดลง ทำให้โรงเรียนเอกชนในระดับมัธยมศึกษา มีไม่มากนักเมื่อเปรียบเทียบกับระดับอนุบาลและประถมศึกษา และการประหยัดต่อขนาดก็ไม่เกิดขึ้นกับโรงเรียนส่วนใหญ่ที่เปิดสอนในระดับนี้ (จากข้อมูลคะแนน O-NET ของโรงเรียนเอกชน พบว่า คะแนนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามขนาดโรงเรียน จากเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษตามลำดับ ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการประหยัดต่อขนาด) เมื่อไม่มีความคุ้มค่าในการลงทุนจัดการศึกษาที่จะสามารถให้ทรัพยากรให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนทั่วไปก็ทยอยเลิกกิจการ สำหรับโรงเรียนที่จัดในลักษณะการกุศล ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนของวัดในพระพุทธศาสนา โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ หรือโรงเรียนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ จะเลิกกิจการได้ยากจากปัจจัยที่เป็นบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ ด้วยเหตุเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจึงมีผลคะแนน O-NET ที่มีแนวโน้มของคะแนนลดลงโดยเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของประเทศในช่วงหลายปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะ

- 1) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจของสังคม เพื่อให้รัฐเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษา จากการจัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม และเป็นการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึงอย่างแท้จริง
- 2) ผลักดันให้มีการแก้ไขกฎหมาย/นโยบายหรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้เอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมากขึ้น
- 3) ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียนเอกชน ผ่านระบบการจัดสรรทรัพยากรและกลไกการแข่งขันในตลาดบริการการศึกษาที่เป็นธรรมมากขึ้น ขณะเดียวกันโรงเรียนเอกชนต้องเร่งปรับตัวให้สามารถแข่งขันได้ควบคู่กันไปภายใต้ข้อจำกัดที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะการแข่งขันในเชิงคุณภาพและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครอง



2. การดำเนินงานรายยุทธศาสตร์

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด

1) พลวัตที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้ความต้องการแรงงานในอนาคตมีแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากเดิม ทั้งจากภาคธุรกิจที่จะจ้างงานน้อยลง รวมถึงประเภทของงานที่มีแนวโน้มเปลี่ยนไปตามการพัฒนาของเทคโนโลยี ขณะเดียวกันระบบและรูปแบบการจัดการศึกษาในตลาดบริการการศึกษาที่มีการปรับตัวเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง อย่างไรก็ตามกลไกของรัฐในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล ปรับตัวได้ล่าช้ากว่าเมื่อเปรียบเทียบกับพลวัตที่เปลี่ยนไป ในด้านสังคม พบว่า สังคมไทยมีความเปราะบางในหลายด้าน อาทิ เกิดความขัดแย้งระหว่างกลุ่มคนจากความเชื่อทางการเมือง มุมมอง และทัศนคติที่เกิดจากคนต่างกลุ่มอายุ ปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิต และการเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในรูปแบบที่ต่างไปจากเดิมที่เกิดขึ้นในสังคม รวมถึงมีเหตุความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอยู่เป็นครั้งคราวไม่ว่าจะเป็นเหตุที่เกิดขึ้นกับครูหรือนักเรียน

2) อัตราการหมุนเวียนของครูสูง ในแต่ละปีครูโรงเรียนเอกชนจะมีการเคลื่อนไหวเข้า-ออกเป็นจำนวนมาก สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากการไปสอบบรรจุเป็นครูภาครัฐ เนื่องจากมีค่าตอบแทนที่สูงกว่า และระบบการจัดสรรทรัพยากรในการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเอกชนหรือข้อจำกัดจากเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไปอิงกับค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนภาครัฐซึ่งเป็นตัวเลขที่คำนวณกว่า 10 ปีมาแล้ว และไม่คำนวณบลงทุนในส่วนของค่าก่อสร้างอาคารเรียน ค่าที่ดิน และสวัสดิการที่ได้จากความเป็นข้าราชการของครูภาครัฐ ทำให้โรงเรียนเอกชนไม่สามารถจ่ายค่าตอบแทนที่สูงได้เหมือนกับครูภาครัฐ การเคลื่อนไหวเข้า-ออกของครูในแต่ละปี ย่อมส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ทั้งในด้านการรับสมัครครูทดแทนครูที่ลาออก ความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของครูที่รับเข้ามาใหม่ จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อทดแทนและเสริมสร้างศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

3) ความแตกต่างระหว่างกลุ่มและลักษณะการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสูง ทั้งจากการแบ่งตามประเภทการรับ/ไม่รับเงินอุดหนุนการศึกษา ลักษณะการจัดการศึกษาและการดำเนินกิจการของโรงเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้เรียนผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

1) สำนักงานจำเป็นต้องปรับกลไกการส่งเสริมและการกำกับดูแลให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเอกชนที่มีความเป็นพลวัตสูงทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ขณะเดียวกัน โรงเรียนเอกชนจำเป็นต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย เน้นการพัฒนาศักยภาพ ด้านความรู้ ทักษะความสามารถให้สนองตอบความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว นำดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนต้องเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้มีความชำนาญ จนสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเตรียมกำลังคนให้พร้อมสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและความต้องการของตลาดแรงงานที่มีความซับซ้อนหลากหลายมากขึ้น



2) สำนักงานควรพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ในส่วนของการจัดการศึกษาของโรงเรียนประเภทในระบบให้รองรับการพัฒนาตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการพัฒนาหลักสูตรต้นแบบของโรงเรียนนอกระบบ ควรมีการประเมินการนำไปใช้ประโยชน์และความคุ้มค่า เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการในระยะต่อไปให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น

3) สำนักงานควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้มีระบบช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ และการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทั้งด้านสุขภาพกายและจิตใจ (Safeguarding and Well-being) การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยอมรับความเชื่อและมุมมองที่มีความแตกต่างกันได้

4) สำนักงานควรส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของครูให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เทคโนโลยี และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สะท้อนจากผลการทดสอบทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม และควรมีจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูแบบ E-Learning ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มของสำนักงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถเข้ารับการพัฒนาได้โดยสะดวก เข้าถึงการพัฒนาได้ทุกที่ทุกเวลา มีความประหยัด และครอบคลุมจำนวนครูมากขึ้น ซึ่งสามารถช่วยลดผลกระทบจากการลาออกของครูโรงเรียนเอกชนในแต่ละปีที่มีจำนวนมาก ควบคู่กันไปกับการพัฒนาครูในลักษณะออนไลน์ โดยเฉพาะในหลักสูตรที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติหรือพัฒนาในลักษณะแบบเข้มข้น นอกจากนี้ควรสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อให้มีศักยภาพในการนำพาสถานศึกษาให้สามารถแข่งขันได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและพลวัตของการจัดการศึกษา

5) สำนักงานควรเตรียมความพร้อมของกลไกการประเมินวิทยฐานะครูโรงเรียนเอกชนให้รองรับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และผลักดันให้รัฐพึงจัดสรรเงินค่าตอบแทนวิทยฐานะแก่ครูโรงเรียนเอกชนเช่นเดียวกับครูในโรงเรียนของรัฐ

6) สำนักงานควรส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนตามศักยภาพ ความพร้อม อัตลักษณ์ และบริบทของโรงเรียน โดยส่งเสริมการพัฒนาตามแนวทางที่เหมาะสมกับโรงเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและสนองตอบความต้องการของโรงเรียนและผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม



2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในพื้นที่ยังคงมีช่องว่างค่อนข้างสูงเมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ โดยเฉพาะในวิชาภาษาไทย อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงในช่วงที่ผ่านมา พบว่า มีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยส่วนใหญ่มีช่องว่างลดลง

2) มีความอ่อนไหวด้านสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ ปัญหาความมั่นคงยังคงเป็นประเด็นสำคัญที่ทุกภาคส่วนมีความห่วงใย ขณะเดียวกันการจัดการศึกษาในพื้นที่ก็มีอัตลักษณ์ที่แตกต่างไปจากพื้นที่อื่นของประเทศ การพัฒนาจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจและการยอมรับซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะ

1) ให้ความสำคัญกับการลดความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กับพื้นที่อื่นของประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นฐานหรือเครือข่ายการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและยึดหลักความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยในรูปแบบที่หลากหลายและเป็นระบบเพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างอนาคตที่ดีกับผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

2) การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ ยังคงมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กันไปกับการวิเคราะห์และประเมินสภาพปัญหาการดำเนินกิจการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่เพื่อหาแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ในแต่ละช่วงเวลา

3) ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคม และการยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และครอบคลุมโรงเรียนโดยตรงมากขึ้น ทั้งโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) บนพื้นฐานของความเข้าใจ และการยอมรับซึ่งกันและกัน ในความความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม



2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด

1) ภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคม ให้ความสำคัญกับการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนของรัฐเป็นหลัก ขณะเดียวกันกระบวนการทัศน์และกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ยังเป็นการจัดการศึกษาโดยรัฐ มิใช่รัฐเป็นผู้จัดให้มีการศึกษา

2) การส่งเสริมความร่วมมือหรือเครือข่ายพัฒนาการศึกษากับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ มีน้อย จำเป็นต้องแสวงหาความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเอกชนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1) สำนักงานควรสร้างการรับรู้ถึงข้อจำกัดในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนแก่ทุกภาคส่วนของสังคม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการมีโรงเรียนเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมให้บริการทางการศึกษาในระบบการศึกษาของประเทศ ที่จำเป็นต้องมีการแข่งขันกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นทางเลือกของผู้เรียนผู้ปกครอง ภายใต้กลไกการแข่งขันที่ต้องมีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

2) ขยายความร่วมมือด้านการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษามากขึ้น ทั้งกับหน่วยงานในประเทศและต่างประเทศ อาทิ ความร่วมมือกับสมาคมโรงเรียนเอกชนแห่งเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น จากเดิมที่จำกัดการแลกเปลี่ยนนักเรียนแค่โรงเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร และปี 2568 ได้ขยายความร่วมมือไปยังเขตปริมณฑล ในระยะต่อไปควรหารือเพื่อขยายความร่วมมือไปยังหัวเมืองหลักที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียนเอกชน เช่น เชียงใหม่ ภูเก็ต เป็นต้น ด้านความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนควรแสวงหาความร่วมมือกับเครือข่ายอื่นเพิ่มเติมนอกเหนือจากศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (CLEC) โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม



2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การการจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด

1) การจัดสรรทรัพยากร

(1) การอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนยังเป็นอัตราที่ต่ำและไม่สะท้อนราคาตลาดและไม่เพียงพอในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างแท้จริง ทั้งยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลที่มีความพร้อมร่วมระดมทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานขั้นต่ำ โดยมีการจำกัดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาไว้ไม่เกินอัตราค่าใช้จ่ายนักเรียนภาครัฐ ซึ่งการคำนวณค่าใช้จ่ายดังกล่าว (อุดหนุน 70% หรือ 100%) ก็ไม่สะท้อนต้นทุนจริงของการจัดการศึกษาภาครัฐ และยังเป็น การคำนวณเมื่อกว่า 10 ปีมาแล้ว นอกจากนี้ การขยายหรือเปิดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษา มักจะเป็นประเด็นอ่อนไหวทางสังคมและส่งผลกระทบต่อ การกำหนดนโยบาย

(2) การอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน

โครงการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 (โรงเรียนเอกชนการกุศล) ซึ่งได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันทุกคนเช่นเดียวกับโรงเรียนของรัฐ ส่วนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 การได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันจะพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการหรือยากจน แต่โรงเรียนเอกชนก็มิได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันตามจำนวนนักเรียนที่แจ้งแม้ว่าจะดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่กำหนด ทำให้โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 ได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันน้อยกว่าที่ควรจะเป็น สร้างความได้เปรียบเสียเปรียบระหว่างโรงเรียนเอกชน อีกทั้งยังสร้างความยุ่งยากในการขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันจากรัฐ ขณะเดียวกันในโรงเรียนขยายโอกาสของรัฐก็มีการจัดสรรค่าอาหารกลางวันให้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้ ในปี 2568 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำแนวทางการอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนสำหรับเสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนพิจารณาเพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีต่อไป

(3) การอุดหนุนค่าใช้จ่ายอื่นโดยรัฐ

การให้เงินอุดหนุนเด็กยากจนพิเศษ เด็กยากจนพิเศษที่เรียนในโรงเรียนรัฐนอกจากได้รับการอุดหนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) แล้ว ยังได้รับการอุดหนุนเพิ่มเติมจากต้นสังกัด ซึ่งถือว่าได้รับ 2 ช่องทาง ขณะเดียวกัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 กสศ. ให้สิทธิในการให้เงินอุดหนุนเด็กยากจนพิเศษในโรงเรียนเอกชนเฉพาะนักเรียนในโรงเรียนการกุศล จากเดิมที่เคยให้ครอบคลุมนักเรียนยากจนพิเศษในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนประเภทอื่น ๆ ด้วย ส่งผลให้นักเรียนยากจนพิเศษในโรงเรียนกลุ่มดังกล่าว แม้จะผ่านการคัดกรองเด็กยากจนพิเศษของ กสศ. ก็จะไม่ได้รับการอุดหนุน โดย กสศ. มีมุมมองว่าโรงเรียนกลุ่มนี้เป็นโรงเรียนที่แสวงหากำไร ทั้งนี้ กสศ. ควรจะคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ว่าเด็กจะเรียนที่ใด หากผ่านการคัดกรองเด็กยากจนพิเศษก็ควรได้รับการอุดหนุนจาก กสศ. เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างแท้จริง การเลือกปฏิบัติหรือการรอนสิทธิและสวัสดิการอันพึงได้จากความเป็นเด็กไทยในแนวทางเช่นนี้ ย่อมนำมาซึ่งความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่รัฐเป็นผู้ก่อให้เกิด



(4) การให้กู้ยืมเงินเพื่อดำเนินการของโรงเรียนเอกชน

กองทุนในปัจจุบันสำหรับให้กู้ยืมเงินเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน ยังจำกัดอยู่แค่การส่งเสริมโรงเรียนเอกชนในระบบ โดยโรงเรียนเอกชนนอกระบบไม่สามารถเข้าถึงแหล่งเงินทุนได้

2) กลไกการแข่งขัน

การเก็บภาษีโรงเรียนเอกชน ไม่ว่าจะเป็นภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ภาษีป้าย ย่อมเป็นต้นทุนในการจัดการศึกษา ต้นทุนเหล่านี้ ทำให้โรงเรียนเอกชนแข่งขันกับโรงเรียนรัฐบนฐานที่ไม่เท่าเทียมกัน เนื่องจากโรงเรียนของรัฐไม่ต้องเสียภาษีดังกล่าว การเก็บภาษีเหล่านี้โดยเฉพาะโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนการศึกษา เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลส่วนหนึ่งต้องนำไปเสียภาษีดังกล่าว ทำให้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาลดลง

ข้อเสนอแนะ

1) ควรสร้างความเข้าใจร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และร่วมกันศึกษาและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการจัดสรรเงินอุดหนุนรายบุคคลสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในอัตราใหม่หรือในรูปแบบที่เอื้อต่อการแข่งขันในการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม

2) ผลักดันวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนให้นักเรียนทุกคนเช่นเดียวกับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐเพื่อความเสมอภาค และไม่ก่อให้เกิดการเลือกปฏิบัติ

3) ผลักดันให้เด็กยากจนพิเศษในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนได้รับการอุดหนุนเด็กยากจนพิเศษจาก กสศ. อย่างเท่าเทียมกับนักเรียนยากจนพิเศษในโรงเรียนของรัฐ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างแท้จริง โดยไม่จำกัดแค่ในโรงเรียนเอกชนการกุศล

4) ผลักดันให้มีกองทุนส่งเสริมโรงเรียนเอกชน โดยเปลี่ยนผ่านจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนเอกชนในระบบ ผ่านการแก้ไข พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียนเอกชนนอกระบบเข้าถึงแหล่งเงินทุนเพื่อดำเนินกิจการในอัตราดอกเบี้ยต่ำ

5) ผลักดันการใช้มาตรการทางภาษีในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน อาทิ ยกเว้นภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ภาษีป้าย เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถแข่งขันในการจัดการศึกษากับโรงเรียนรัฐบนฐานที่เท่าเทียมกันมากขึ้น

6) ควรมีการทบทวนการกำหนดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรเพิ่มเติมได้มากขึ้น



2.5 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด

1) การจัดทำร่าง พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน ฉบับที่ (...) พ.ศ. แม้จะมีการเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา แต่ยังคงมีความจำเป็นต้องได้รับการผลักดันจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้การปรับปรุงแก้ไขสามารถทำได้สำเร็จ ขณะเดียวกันกฎหมายลำดับรอง จำเป็นต้องมีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน และเอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมากขึ้น

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) มีปัญหาการนำเข้าสู่ข้อมูลของนักเรียนโรงเรียนเอกชนโดยเฉพาะโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนการศึกษา และขาดข้อมูลที่จำเป็นและเพียงพอต่อการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันจากโรงเรียนเอกชน

3) การจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน ยังมีปัญหาข้อมูลไม่ครบถ้วนและไม่เป็นปัจจุบัน มีความล่าช้าของข้อมูลทั้งในส่วนของโรงเรียนในระบบและโรงเรียนนอกระบบ ขาดการจัดทำสถิติทางการศึกษาเอกชนอย่างเป็นระบบทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การบริหารจัดการเพื่อจัดเก็บเอกสารและหลักฐานทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับปรุงอย่างเป็นระบบและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานมากขึ้น

4) ความคาดหวังจากผู้รับบริการในการอำนวยความสะดวกจากสำนักงาน ถึงแม้จะมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในกำกับส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน และการอำนวยความสะดวกและลดภาระแก่ประชาชนมากขึ้นจากอดีต แต่ผู้รับบริการก็มีความคาดหวังในการได้รับการอำนวยความสะดวกที่ดียิ่งขึ้นจากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี

5) มีความคาดหวังในการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลของของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจากกองทุนสงเคราะห์ ให้สะดวกยิ่งขึ้นและไม่ต้องออกเงินสำรองค่ารักษาพยาบาลก่อน

6) บุคลากรของสำนักงานมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยและได้รับการพัฒนาค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเอกชนที่มีความเป็นพลวัตสูง

ข้อเสนอแนะ

1) สำนักงานควรจัดการรับฟังความคิดเห็นด้านการแก้ไขและปรับปรุงกฎหมายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กฎหมายว่าโรงเรียนเอกชนมีความเหมาะสมกับสภาพการณ์และเอื้อต่อการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการศึกษาเอกชน

2) สำนักงานควรปรับปรุงระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการจัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเอกชน เพื่อประโยชน์ในการติดตามและช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยมีหลักการที่สำคัญ คือ

(1) กำกับให้โรงเรียนเอกชนรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนแก่สำนักงานให้เป็นปัจจุบัน

(2) ให้โรงเรียนระบุงบประมาณเมื่อนักเรียนออกกลางคันตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อประโยชน์ในการติดตามและช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3) สำนักงานควรมีการกำกับเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชนที่ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันต่อสถานการณ์ รวมถึงจัดให้มีการจัดทำสถิติทางการศึกษาเอกชนประจำปีที่มีข้อมูลครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ



4) สำนักงานควรเร่งการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชน ให้สามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้รับบริการที่ยังต้องการความสะดวกมากยิ่งขึ้นจากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยเฉพาะการยื่นเรื่องออนไลน์เกี่ยวกับการดำเนินกิจการของโรงเรียน

5) ควรเร่งการพัฒนากระบวนการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้สามารถเบิกจ่ายตรงกับสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติได้

6) ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติงานให้รองรับพลวัตของการจัดการศึกษา ควบคู่กันไปกับการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม รวมถึงการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานที่รองรับการปรับปรุงระบบการบริหารงานของหน่วยงาน



တာဝန်

ภาคผนวก ก

ข้อมูลพื้นฐานด้านการส่งเสริม สนับสนุน
การจัดการศึกษาเอกชน



ตาราง 18 จำนวนนักเรียนทั่วไป นักเรียนการกุศล นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
ที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำแนกตามลักษณะนักเรียน					รวมทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	นักเรียนพิการ (คน)			
			ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	331,185	54,144	97	314	411	385,740
อนุบาล 1	92,265	14,668	21	51	72	107,005
อนุบาล 2	113,980	18,946	36	104	140	133,066
อนุบาล 3	124,940	20,530	40	159	199	145,669
ประถมศึกษา	764,971	140,777	550	1,712	2,262	908,010
ประถมศึกษาปีที่ 1	120,874	21,613	66	247	313	142,800
ประถมศึกษาปีที่ 2	123,270	22,417	77	242	319	146,006
ประถมศึกษาปีที่ 3	126,577	22,723	78	245	323	149,623
ประถมศึกษาปีที่ 4	128,003	24,004	110	319	429	152,436
ประถมศึกษาปีที่ 5	132,137	24,719	115	351	466	157,322
ประถมศึกษาปีที่ 6	134,110	25,301	104	308	412	159,823
มัธยมศึกษาตอนต้น	207,054	115,218	171	581	752	323,024
มัธยมศึกษาปีที่ 1	73,527	41,375	60	201	261	115,163
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70,592	39,211	60	176	236	110,039
มัธยมศึกษาปีที่ 3	62,935	34,632	51	204	255	97,822
มัธยมศึกษาตอนปลาย	101,305	72,376	-	174	174	173,855
มัธยมศึกษาปีที่ 4	34,191	24,884	-	53	53	59,128
มัธยมศึกษาปีที่ 5	33,434	23,927	-	60	60	57,421
มัธยมศึกษาปีที่ 6	33,680	23,565	-	61	61	57,306
รวมทั้งสิ้น	1,404,515	382,515	818	2,781	3,599	1,790,629

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนทั่วไป นักเรียนการกุศล นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ตาราง 19 จำนวนโรงเรียน นักเรียนในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล
จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2568

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ความพิการ									รวมทั้งหมด
		ความพิการทาง การมองเห็น	ความพิการทาง การได้ยิน	ความพิการทางสติ ปัญญา	ความพิการ ร่างกาย, สุขภาพ	ความพิการ ทางการ เรียนรู้	ความพิการ ทางการ พูด, ภาษา	ความพิการทาง พฤติกรรม และ อารมณ์	ความพิการ ทาง ออ ทิส ติก	ความพิการ ซ้ำซ้อน	
สามัญทั่วไป	474	15	98	412	182	193	17	45	621	62	1,645
การกุศลของวัดฯ	42	3	7	33	22	13	4	7	15	-	104
การศึกษาพิเศษ	20	568	22	254	274	17	1	1	200	160	1,497
อิสลามควบคู่สามัญ	69	8	9	28	76	99	1	2	6	2	231
การศึกษาสงเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	42	2	14	38	23	14	2	1	19	8	121
รวม	648	596	150	765	577	337	25	56	861	232	3,599

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนพิการโรงเรียนเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ตาราง 20 จำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2568

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
1. การศึกษาในระบบโรงเรียน	439	263,871	11,069
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	439	263,871	11,069
1.1.1 โรงเรียนที่รับอุดหนุน	439	263,871	11,069
1) โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	281	104,391	4,216
(1) ประเภทสามัญศึกษา	210	78,828	3,102
(2) สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	71	25,563	1,114
2) โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	158	159,480	6,853
(1) ในพระราชูปถัมภ์	-	-	-
(2) การศึกษาพิเศษ	-	-	-
(3) การศึกษาสงเคราะห์	27	20,032	863
(4) สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	130	139,315	5,984
(5) การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	1	133	6
1.1.2 โรงเรียนที่ไม่รับอุดหนุน	-	-	-
1.2 ประเภทนานาชาติ	-	-	-
2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน			
2.1 หลักสูตรระยะสั้น	69	6,757	123
2.1.1 สอนศาสนา	19	171	20
2.1.2 ศิลปะและกีฬา	6	24	1
2.1.3 วิชาชีพ	24	6,291	75
2.1.4 กวดวิชา	11	143	9
2.1.5 เสริมสร้างทักษะชีวิต	9	128	18
2.2 สถาบันการศึกษาปอเนาะ	487	40,457	1,617
2.3 ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	2,163	203,981	16,759

หมายเหตุ : 1. ข้อมูลการศึกษาในระบบ สถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)
2. ข้อมูลการศึกษานอกระบบประเภทหลักสูตรระยะสั้น (ข้อมูลระหว่างวันที่ 1 มกราคม - 31 ธันวาคม 2567)
3. โรงเรียนนอกระบบที่เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นบางแห่งยังมีสถานะความเป็นโรงเรียนอยู่แต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอน ทำให้ไม่มีจำนวนครูและนักเรียน
4. พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย)

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ตาราง 21 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคล นักเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนเพิ่ม 10%	รวมอัตราเงินอุดหนุน	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	ค่าใช้จ่ายรายบุคคล
1. ก่อนประถมศึกษา	1,972	7,920.50	1,086	10,978.50	5,513.50	16,492
2. ประถมศึกษา	2,204	7,920.50	1,056	11,180.50	5,343.50	16,524
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	4,060	9,902.50	1,265	15,227.50	4,762.50	19,990
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	4,408	9,902.50	1,295	15,605.50	4,432.50	20,038

ตาราง 22 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคล นักเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของมัสยิดหรือมูลนิธิ

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบ	รวมอัตราอุดหนุน
1. ก่อนประถมศึกษา	1,972	7,920.50	4,960	14,852.50
2. ประถมศึกษา	2,204	7,920.50	4,960	15,084.50
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	4,060	9,902.50	3,900	17,862.50
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	4,408	9,902.50	3,900	18,210.50

ตาราง 23 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคล นักเรียนพิการ (สามัญศึกษา) ในโรงเรียนเฉพาะทางและโรงเรียนทั่วไป

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนผู้ช่วยครู	สมทบค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่าย		รวมอัตราเงินอุดหนุน		
				ประจำ	ไป-กลับ	ประจำ	ไป-กลับ	โรงเรียนทั่วไป (กรณีเรียนร่วม)
1. ก่อนประถมศึกษา	1,972	18,756	7,200	24,975	11,080	52,903	39,008	39,008
2. ประถมศึกษา	2,204	18,756	7,200	24,415	10,580	52,575	38,740	38,740
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	4,060	12,910	7,200	23,550	9,800	47,720	33,970	33,970
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	4,408	12,910	7,200	23,100	9,800	47,618	34,318	34,318

หมายเหตุ : ตาราง 21 - 23 เป็นอัตราการอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชน ตามตารางแนบท้ายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2567 ให้ใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568



ตาราง 24 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคล นักเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนเพิ่ม 10%	รวมอัตราเงินอุดหนุน	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	ค่าใช้จ่ายรายบุคคล
1. ก่อนประถมศึกษา	1,972	8,712.50	1,086	11,770.50	5,513.50	17,284.00
2. ประถมศึกษา	2,204	8,712.50	1,056	11,972.50	5,343.50	17,316.00
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	4,060	10,892.50	1,265	16,217.50	4,762.50	20,980.00
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	4,408	10,892.50	1,295	16,595.50	4,432.50	21,028.00

ตาราง 25 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคล นักเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของมัสยิดหรือมูลนิธิ

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบ	รวมอัตราอุดหนุน
1. ก่อนประถมศึกษา	1,972	8,712.50	4,960	15,644.50
2. ประถมศึกษา	2,204	8,712.50	4,960	15,876.50
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	4,060	10,892.50	3,900	18,852.50
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	4,408	10,892.50	3,900	19,200.50

ตาราง 26 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคล นักเรียนพิการ (สามัญศึกษา) ในโรงเรียนเฉพาะทางและโรงเรียนทั่วไป

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนผู้ช่วยครู	สมทบค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่าย		รวมอัตราเงินอุดหนุน		
				ประจำ	ไป-กลับ	ประจำ	ไป-กลับ	โรงเรียนทั่วไป (กรณีเรียนร่วม)
1. ก่อนประถมศึกษา	1,972	19,548	7,200	24,975	11,080	53,695	39,800	39,800
2. ประถมศึกษา	2,204	19,548	7,200	24,415	10,580	53,367	39,532	39,532
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	4,060	13,900	7,200	23,550	9,800	48,710	34,960	34,960
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	4,408	13,900	7,200	23,100	9,800	48,608	35,308	35,308

หมายเหตุ : ตาราง 24 - 26 เป็นอัตราการอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชน ตามตารางแนบท้ายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2567 ให้ใช้ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ร่วมยกร่างรายงาน

ประจำปี 2568



รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมกร่างรายงานประจำปี 2568

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 2. นายสุนทร ยุทธชนะ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผน |
| 3. นางสาววิรงรอง บัวจันทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน |
| 4. นายกิตติ สันสอาด | ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ |
| 5. นางสาวนิตยา ปัดไธสง | ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา |
| 6. นางสาวนภลภัส รัตนกิจ | กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา |
| 7. นางวารุณี อุ๋นใจ | กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา |
| 8. นายวชิราวุฒิ อุ๋นใจ | กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา |
| 9. นางสาวทัตชญา ธัญญเจริญ | กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา |
| 10. นางสาวศศิธร งามวาจา | กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา |
| 11. นางสาวสุทาทิพย์ ชาญนรงค์ | กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา |
| 12. นางสาวสุปราณี พูนนรงค์ | กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา |
| 13. นางสาวพรพรหม คชพันธ์ | กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา |
| 14. นายกฤษฎา จันทร์อุไร | กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา |
| 15. นางสาวกัณกร กานต์โกวิท | กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา |
| 16. นางสาวรวงคณา ฐักักดิ์ | กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา |
| 17. นายศุภสิทธิ์ ทองน้อย | กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา |
| 18. นางสาวอุไรวรรณ ซัลตัน | กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ |
| 19. นางสาวกัญย์สินี สินธุ์ภัทรเดช | กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ |
| 20. นางสาวกชนันท์ ศุขนิคม | กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ |
| 21. นางสาวสุรียรัตน์ ฝากุล | กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ |
| 22. นางสาวอมลรดา ศิริโกชน์ | กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ |
| 23. นางสาวณิชากร โคตรสีมมา | กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ |
| 24. นางสาวชวนพิศ วงษ์จันทร์ | กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ |
| 25. นางสาวณัจยา ลี้อาหลี | กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ |
| 26. นางสาวแสงตะวัน จิตรสำรวย | กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ |
| 27. นางสาวธนภมล อินทรสุริยวงศ์ | กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ |
| 28. นางสาวปัทมา สรรเสริญ | กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ |
| 29. นางสาววิภาพร บึงลี | กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ |
| 30. นางสาวชนิษฐา เถื่อนวงษ์ | กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ |
| 31. นางสุภาภัทร ขุนทิพย์มาก | กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ |
| 32. นางสาวธมลวรรณ เหมาะะเจริญ | กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ |



33. นางสาวมณฑลลี ทิมา	กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ
34. นางสาวชุตินา รักษาทางดี	กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ
35. นางสาววรกันยา พรหมพล	กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ
36. นางสาวปิยนุช เชื้อสระคู	กลุ่มงานทะเบียน
37. นางสาววณัฏพร ปานขาว	กลุ่มงานทะเบียน
38. นายจิรภัทร ยอดสาย	กลุ่มงานทะเบียน
39. นายสุรพงษ์ แจ่มจรัส	กลุ่มงานทะเบียน
40. นางสาวสุวิมล ผาบแก้ว	กลุ่มงานทะเบียน
41. นายจุลเทพ ไชยเสนา	กลุ่มงานทะเบียน
42. นางสาววรรณพร ครองแก้ว	กลุ่มงานทะเบียน
43. นางสาวธิดารัตน์ เสนคะ	กลุ่มงานทะเบียน
44. นายสมพร เดชกมล	กลุ่มงานเลขานุการกรม
45. นายพีรวัฒน์ จารุจาริต	กลุ่มงานเลขานุการกรม
46. นางสาวสาลินี ทองเนื้อขาว	กลุ่มงานเลขานุการกรม
47. นางสาวชุตินภา ชุตีเชาวน์	กลุ่มงานเลขานุการกรม
48. นายฐิติพันธ์ จังทองศิริ	กลุ่มงานเลขานุการกรม
49. นางสาวอัญชิสา จิตราภิรมย์	กลุ่มงานเลขานุการกรม
50. นางสาววสิวรรณ รุ่งธรรมานนท์	กลุ่มงานเลขานุการกรม
51. นายอภิสิทธิ์ บรรจง	กลุ่มงานนโยบายและแผน
52. นายเตชินท์ เปี่ยมโอภาส	กลุ่มงานนโยบายและแผน
53. นางสาวชาคริยา ทองดอนแอ	กลุ่มงานนโยบายและแผน
54. นางสาวปลายฝน สุขสวัสดิ์	กลุ่มงานนโยบายและแผน
55. นายสนธญา บุญแสง	กลุ่มงานนโยบายและแผน
56. นางสาวสุภาพัทธ นาเลี้ยง	กลุ่มงานนโยบายและแผน
57. นายสุทิพร คิมเมย์	กลุ่มงานนโยบายและแผน
58. นางสาวสุวัฒนา โพธิ์แก้ว	กลุ่มงานนโยบายและแผน
59. นางสาววรรณวิสา จารุไพโรจน์	กลุ่มงานนโยบายและแผน
60. นางสาวลิตา ละเอียด	กลุ่มงานนโยบายและแผน
61. นางสาวอัญชิสา เครือฟ้า	กลุ่มงานนโยบายและแผน
62. นางสาวณัฐนรินทร์ เปนะนาม	กลุ่มงานนโยบายและแผน
63. นายอัปเดตต์ต๊ะห์ เจริญยืน	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
64. นายยูโซฟ หมัดบินเฮด	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
65. นางสาวสมปรารถนา เสนาบวร	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
66. นางสาวกชกร แก้วอัมพร	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา



- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 67. นางสาวอุสนา ปิ | สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส |
| 68. นางสาวปาดิเมาะ มูนิ | สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส |
| 69. นางสาวสารีนา ยีมาแน | สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา |
| 70. นางสาวนูรีนีย์ แสแตแล | สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา |
| 71. นางสาวยามีละห์ ยาหมาย | สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล |

ภาคผนวก ค

คณะผู้จัดทำ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายมณฑล ภาคสุวรรณ | เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 2. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 3. นายสุนทร ยุทธชนะ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผน |

คณะกรรมการข้อมูล กลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาววิรงรอง บัวจันทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน |
| 2. นายอภิสิทธิ์ บรรจง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวขวัญฤทัย เวณโกเศศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นางสาวพิมพ์พัลลภ ทองวงษ์เพ็ชร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
Office of the Private Education Commission (OPEC)